

運用指引	
素材名稱	當我們重新談論二二八……
教育議題	面對歷史：認識威權體制
教育訓練主題	1-1 威權統治與民主化
建議實施對象	所有對象
建議研討方式	讀書會素材
運用素材類型	書籍節錄
素材簡介	<p>本文作者為徐祥弼、張尹嚴，收錄於《不沉默紀錄：屬於臺灣人的二二八行動主義》。本文先以文字及圖像化數據，說明二二八事件前，行政長官公署不當統治底下人民於經濟、政治、文化、社會各面向累積的不滿，接著說明 1947 年 2 月 27 日查緝私菸血案是為起火點，翌日行至長官公署的遊行遭遇政府開槍鎮壓，因而引爆全臺抗爭。</p> <p>2 月 28 日後，臺灣社會主要分為和談及武裝，兩種回應長官公署處理失當的抗爭路線。待到 3 月上旬，3 月 6 日南方的高雄要塞司令部司令彭孟緝即在高雄市內展開鎮壓；行政長官陳儀則是明面上安撫臺灣社會的情緒，卻暗地裡向蔣介石請兵，最終讓整編第二十一師自 3 月 9 日清晨於基隆展開鎮壓、屠殺。</p>
探討議題	<p>二二八事件自 1947 年 2 月 27 日緝菸事件起算，到 1947 年 5 月 16 日解除戒嚴、結束清鄉，兩個多月的時間內，因衝突逮捕、無差別軍事鎮壓、清鄉造成大量民眾傷亡。且因上述國家權力行使多未經嚴謹程序、多誤傷、多傷亡者、多行為暴力，常針對不特定民眾，故被民間視為屠殺。截至 2022 年 12 月 15 日止，財團法人二二八事件紀念基金會審定之二二八事件受難者共 2,338 位，並</p>

	<p>持續更新中。</p> <p>在中小學課本，乃至於大眾的普遍認知中，都會將二二八事件的重點放在1947年2月27日的查緝私菸事件。不過，單純因為查緝私菸，而導致後續的全島性抗議、抗爭，甚至招來國民黨政府軍隊的鎮壓，則稍嫌缺乏說服力。因此，本文作為二二八事件的概述、導讀性質文章，將絕大部份篇幅，用以說明1945年8月至1947年2月期間，國民黨政府的偏見、施政錯誤等深層原因；以及，1947年3月開始，國府軍隊的行軍、鎮壓狀況。這樣的敘事安排，讓讀者著重瞭解二二八事件的前後脈絡、因果連結，補足以往認知的不足。</p>
研討指引	<ul style="list-style-type: none"><li>● 導讀：為什麼1947年2月27日天馬茶房前的緝菸血案不適合被視作「二二八事件的導因」？</li><li>● 主題探討：「二二八事件起因於1947年2月27日的緝菸血案」這樣的論述會忽略哪些問題？你認為什麼樣的說法或論述，能夠較完整地描述二二八事件？</li><li>● 主題探討：比較和談、武裝兩種抗爭路線中，分別是以哪些社會階層的人為主？而這兩種路線又有什麼地域上的分布差異？</li><li>● 延伸討論：二戰後至1947年2月27日的緝菸血案發生之前，臺灣人民的生活處境為何？</li><li>● 延伸討論：若二二八事件有更深層的結構性因素，那是否表示當時的抗爭與衝突也可能因為另一個事件在另一天爆發？</li></ul>
素材取得方式	<ul style="list-style-type: none"><li>● 網路購物平台、書店可購得</li></ul>
可連結的其他項盤點資源	<ul style="list-style-type: none"><li>● 【單本書籍節錄】面燃生，〈「二二八」事件：起因、事序、與抗爭路線〉，《毋通袂記：1947 島國的傷痕》</li><li>● 【網站】二二八事件檔案資料庫</li></ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● 延伸閱讀：【單本書籍節錄】黃惠君，〈人民的憤怒〉，《二二八反抗運動》</li></ul> |
|--|--|