

# 從教育推動扎根 臺灣社會思辨轉型正義

## ● 爲什麼要推動轉型正義教育？

### 轉型 正義

國際轉型正義中心(ICTJ)定義，「轉型正義」所稱之「正義」，是在肯認人權為普世價值的基礎上，要求國家統治權遵守法治原則(rule of law)。而「轉型」，則是指一個國家在結束威權、殖民或衝突時期，並過渡至民主和平時期後，對於前一時期大規模侵害人權之不正義的確認(acknowledge)與平復(rehabilitation)。

國家如何落實轉型正義，乃至牽涉的整體社會變革，在世界各國都是一項鉅大且艱困的課題。透過教育來做推動，找回真相與記憶、對抗遺忘，方能帶動學校、機關乃至社會的積極反思，讓每個人認識威權體制所帶來的人權迫害，從歷史汲取到教訓，確保侵犯人權的行為不再發生，並且珍惜臺灣這塊土地得來不易的民主與法治。



▲ 聯合國報告指出轉型正義五項關鍵支柱

「真相 (truth)」、「正義(justice)」、「賠償(reparation)」、  
「保證不再發生 (guarantees of non-recurrence)」與「追憶(memorialization)」。

## ●政府如何推動？

### 《國家轉型正義教育行動綱領(2023年至2026年)》

促進轉型正義委員會解散後，為國家轉型正義教育之任務續行，行政院責成教育部擬定了我國首部《國家轉型正義教育行動綱領(2023年至2026年)》（以下簡稱《行動綱領》），於112年2月20日核定、113年7月26日修正實施。除揭示「轉型正義教育」為國家正式肯認並推動之教育議題，並明確的指出「轉型正義教育」雖與人權、法治等議題或有重疊，仍為具特殊性、具獨立推動規劃之議題，須有獨立之政策推動計畫。

透過統籌研訂之《行動綱領》，確立轉型正義教育之願景、目標、推動策略及方案，依照對象區分為各級學校、一般公務人員、特定專業人員（如司法人員、軍人、警察、情報人員等）與社會大眾四大推動範疇，以系統性方式推動，強調部會協力及大眾教育。



#### ▲推動《行動綱領》座談會

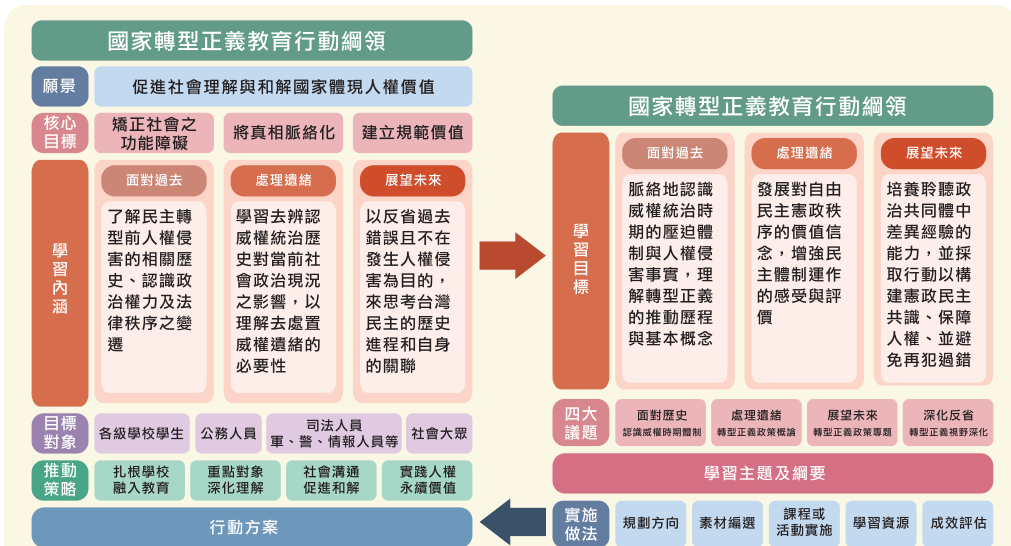
透過舉辦座談會凝聚共識，由各機關說明職前或在職教育納入轉型正義議題之規劃並與專家學者進行交流。



#### ▲四大推動範疇

## 《轉型正義教育學習架構》

鑒於轉型正義為相對新興之教育課題，為利各主（協）辦之機關、學校教師於規劃相關教育訓練課程或活動時，有架構性之推動策略，並據此發展短、中、長期培訓計畫與研發教材教案；行政院廣泛參考國內外轉型正義教育文獻，研訂《轉型正義教育學習架構》供各機關、學校參考使用。此外，綱領中社會大眾溝通各行動方案之主協辦機關，亦可於執行行動方案或進行政策社會溝通時，依據辦理目的需要、結合學習架構案內所列學習主題及綱要規劃設計，以引導目標對象由淺入深、從各層次面向瞭解轉型正義之內涵。



### ▲《行動綱領》與《學習架構》對應圖

學習架構除扣合《行動綱領》學習內涵之議題，盤點適合探究之學習主題，並透過主題綱要促進思考、引導激盪思辨，以利執行單位規劃講座及推廣活動時，得據以相關設計內涵，或以之委託研發課程及教材。

## 《國家轉型正義教育行動綱領實施指引》

教育部參據《行動綱領》及《學習架構》，訂定《實施指引》，以整合協調各主（協）辦機關依各項轉型正義教育學習主題協力研發課程、編選教材及教育訓練，驅使轉型正義教育之推動更臻明確。

為深化各涉及《行動綱領》之機關就辦理轉型正義教育相互學習與交流，教育部依據《行動綱領》建置推動轉型正義教育專業支持社群，建立聯繫管道增進溝通，藉由專家諮詢會議、座談會、工作坊、不義遺址參訪、戲劇賞析等多元形式活動引導各機關轉譯素材為轉型正義教案、教材；並建置轉型正義教育資源網盤點各界所研發、蒐整或評選之轉型正義教學資源（例如：影音、書籍、繪本、不義遺址及專家學者清單等），提供各機關及學校查找、運用。



### ▲ 透視政治檔案工作坊

引導機關理解如何尋找、解讀及應用政治檔案，學習從機關自身政治檔案以及沿革史等轉化為深刻反省之轉型正義教育。



### ▲ 教育部轉型正義教育資源網

# ● 推動現況

## 扎根各級學校推動

由教育部主責扎根各級學校及社區大學推動轉型正義教育，透過教科書檢視精進、師資培育進修、教材教案研編、教學課程研發與開設等，促進各級學校將轉型正義融入各類課程及教學，且運用多元活動營造情境，另訂定補助計畫強化學校、國立圖書館及社區大學開設課程與辦理推廣活動，並定期每季邀請學者專家協助就辦理情形提供優化建議。



### ▲ 教案徵件競賽

主題納入轉型正義議題，鼓勵師資生及實習學生可與各師培大學教授及附中小教師協作產出教案、研發多元教材資源。



### ▲ 轉型正義教育全國教師培力研習

課程內容從初階的專業知能至進階的實地踏查進行規劃。



### ▲ 推動轉型正義教育課程及活動計畫

補助21所高級中等學校，每校最高10萬元，包含參訪相關景點、融入式主題課程、校園講座等多元學習活動。

## 扎根各級學校推動



### ▲開發校園微課程模組

由轉型正義教育資源中心跨校合作，與臺中明道中學合作辦理不義遺址踏查教育營課程，學生透過實地訪查、收集資料及辦理策展方式更加了解轉型正義教育的意涵。



### ▲校園策展計畫

邀請花蓮上騰高級工商職業學校、國立員林高級中學、臺中市立文華高級中等學校、臺北市立中崙高級中學、臺北市立內湖高級工業職業學校共5間種子高級中等學校共同辦理。  
(圖為木刻版畫工作坊活動照)



圖為政治受難者家屬宋文博先生分享《我與父親無止盡的對話》。

## 普及推動公務人員教育

為強化公務員對於轉型正義之瞭解，行政院人事行政總處修正公務人員終身學習入口網站課程類別代碼，將「轉型正義」課程納入公務人員每人每年必須完成學習時數範圍之一；公務人力發展學院亦新增開設「轉型正義基礎研習班」講授轉型正義之核心理念及安排不義遺址參訪等主題內容，並邀請威權統治時期政治案件當事人或是家屬經驗分享，並且於「e等公務園<sup>+</sup>學習平臺」建置「轉型正義專區」提供各加盟機關掛置相關數位課程計10門，並持續新增中。此外，初任公務人員及晉升官等訓練亦經公務人員保障暨培訓委員會納入相關案例探討，邀請專家學者錄製公民與政治權之數位課程，進而深化轉型正義意識。



### ▲ 政治受難者分享

姚嘉文資政於「美麗島事件」當時受審之第一法庭分享。



### ▲ 不義遺址參訪

政治受難者呂昱老師於國家人權博物館白色恐怖景美紀念園區仁愛樓導覽解說，並分享自身受難經驗。

### 「e等公務園<sup>+</sup>學習平臺」轉型正義專區



#### 專區連結



### 行政院出版《給民主世代公務員的備忘錄-轉型正義教育手冊》



全文電子檔、華語、臺灣台語  
有聲書連結



## 深化特定專業人員意識建立

特定專業人員依據《行動綱領》，包含司法、軍事、警察、情報人員等，過往這些機關於威權統治時期曾為壓迫體制之一環，且業務範疇與民眾權益高度相關，故為轉型正義教育推動的重點對象，教育推動發展方向著重在發掘機關自身案例深刻省思，並透過適切的教育訓練，反省銘記曾發生之國家暴力與不義歷史，以時刻秉持人權意識，實踐自由民主價值，謹守憲政秩序。

### ● 司法人員之養成及繼續教育

法官學院自106年起辦理轉型正義專班，聚焦於戒嚴時期司法體系運作、憲政問題、政治犯問題及相關司法制度上的理論與實務，輔以國外轉型正義經驗與案例，辦理綠島人權文化園區實地教學。法務部司法官學院規劃司法官班以及遴選檢察官班養成教育、司法人員之職前訓練及檢察官在職進修，運用延聘專家學者授課、電影賞析以及映後座談、教學參訪、邀請政治受難者現身說法等教學方式。



▲ 綠島人權文化園區實地教學

邀請政治受難者當事人現身說法，讓法官們第一線接觸與聆聽。



▲ 電影賞析及映後座談

以令人動容的電影劇情為引子，輔以與談人深入評析詮釋，啟發學員對轉型正義內涵的體會與思辨。

## 深化特定專業人員意識建立

### ● 軍事人員之養成及繼續教育



▲「軍事審判之過去、現在及轉型」學術論壇  
國防部邀請專家學者就「軍事審判之過去與現在」及「軍事法院之轉型」等主題進行研討。

國防部舉辦「軍事審判之過去、現在及轉型」學術論壇，並將成果回饋於教育推動。另研訂《國防部推動轉型正義法治教育師資培訓實施計畫》，推動師資培訓、研編教材及辦理相關教育訓練，並透過國防部轉型正義教育諮詢小組邀集學者專家協助提供精進建議。

### ● 警察人員繼續教育

內政部警政署及所屬的機關（單位）、學校依據《行動綱領》辦理「認識轉型正義」、「轉型正義 - 國際經驗與臺灣困境」及「戰後臺灣的威權統治與白色恐怖 - 兼論轉型正義之省思」等課程。並將轉型正義與警察案例納編為人權教材內容，及製作「認識轉型正義」教材，作為常年訓練參考。

內政部警政署  
113 年常年訓練學科講習必訓課程基準表

編號	課程名稱	類別	學分	訓練對象
1	警察機關行政法之知識與業務執行規範	行政類	1	警察幹部 基層警察
2	處理類似精神疾患執法未能察精神衛生法律重要點簡介	治安類	2	警察幹部 基層警察
3	警察心理健康促進及自殺防治工作	治安類	1	警察幹部 基層警察
4	認識轉型正義	教育類	1	警察幹部 基層警察
5	國化 3G 網安通譯組	交通類	2	基層警察
6	具警處理涉外案件及使用通譯注意事項	國際類	1	警察幹部 基層警察
7	性平三法修法與警察工作	防治類	1	基層警察
8	交(處)理性影像案件流程及應注意事項	防治類	1	警察幹部 基層警察
9	法紀教育	警察類	1	警察幹部 基層警察
10	以人權公約角度探討警察執法(內公約及身心障礙者權利公約)	社會類	1	警察幹部 基層警察
11	性別平等意識與警察職責(多元性別認識)	人事類	1	警察幹部 基層警察
12	警察人員研習義務違反案例	戒嚴類	1	警察幹部 基層警察
13	資源犯罪與科技偵查趨勢	刑事警察類	1	警察幹部 基層警察
14	原住民民事傳統文化保存行為涉濫送法案件處理重點(原住民基本法)	警察警察類	1	警察幹部 基層警察

▲常年訓練必訓課程清單  
警政署函發各警察機關將轉型正義課程納入警察機關常規必要訓練。

## 深化特定專業人員意識建立

### ● 情報人員教育

國家安全局以落實「戰後臺灣情治機關工作史反思」，及「政治檔案開放應用與轉型」等兩項目標，作為深化轉型正義教育重點，透過訓練單位各級常態班隊受訓時機，採用實體（數位）課程及現地參訪併行；另於圖書館成立轉型正義圖書專區，積極的推動轉型正義教育工作。



#### ▲ 錄製數位課程

委託政治大學薛化元教授以及國史館陳儀深館長錄製「轉型正義與忠誠無私」課程教材，並上載至該局E化教學平臺以及宣導，提供同仁多元自主學習的管道，俾瞭解轉型正義與該局相關歷史。



#### ▲ 參訪檔案管理局

國安局安排學員們分批至「國家人權博物館」、「與228事件相關之大稻埕地景」及「檔案管理局」現地參訪。

## 深化特定專業人員意識建立

### ● 情報人員教育

國防部責由所屬軍事情報局，研編軍事情報人員轉型正義教育初、進階兩版教案教材，並邀集國防部轉型正義教育諮詢小組委員協助檢視提具調整意見，已完成編製之教材將納入常年訓持續辦理教育課程。



#### ▲ 國防部轉型正義教育諮詢小組教案審查會議

依據行政院推動轉型正義會報第4次會議成立，成員包含會報委員、社會科學、史學、法律學等領域學者專家、行政院人權及轉型正義處、教育部。

海洋委員會海巡署持續針對機關歷史沿革（警備總部迄今）及該單位涉及之相關案例（如維民專案、陳文成案、雷震案等）進行教案的編撰，內化適合該署同仁學習之教材並進行教官培訓，以認識過去歷史及政治迫害手段。



#### ▲ 參訪國家人權博物館-白色恐怖景美紀念園區

針對訓練期程較長之訓練班隊，規劃參訪不義遺址，藉由實地導覽與體驗，深化轉型正義教育之理念。

## 深化特定專業人員意識建立

### ● 情報人員教育

法務部調查局將轉型正義教育納入調查班各班期訓練課程，由王前局長俊力親自率幹部訓練所同仁、調查班第60期全體輔導員及學員，赴國家人權博物館參訪見學，邀請政治受難者呂昱作家分享。教育訓練內容持續結合該局歷史及自身案例導引參訓人員思辨，進而強化人權及轉型正義意識。

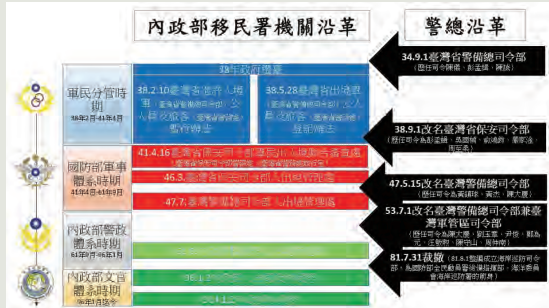


▲王前局長俊力與前總統府資政姚嘉文先生及人權工作者陳欽生先生合照  
王前局長率該局幹部訓練所全體同仁及調查班第60期學員，赴國家人權博物館進行參訪，館方特安排姚嘉文先生及陳欽生先生口述自身經歷，還原歷史軌跡，並經媒體報導為首次情報機關首長帶團參訪不義遺址，具有象徵性意義。



▲錄製專訪影片  
邀請行政院推動轉型正義會報呂建興（呂昱）委員，以曾受該局迫害角度出發，研擬錄製專訪影片。

內政部移民署組成內部課程研發小組，著重自身案例研討分析，從「入出境制度」的視角切入，採用「戰後『黑名單』問題之調查研究」專書以及監察院112司正0002糾正文（維民專案）為素材，加入「機關歷史簡介」及「轉型正義概述」等內容，作為課程主軸，推動辦理教育訓練。



▲教材教案示例-移民署機關沿革分期圖

藉檢視機關歷史沿革、過往職掌及威權統治時期「入出境管理」相關案例，作為今日業務的警惕或借鏡。



▲轉型正義相關電影賞析及座談  
向行政院人權及轉型正義處委辦廠商申請辦理移民班第12期新進人員及在職人員轉型正義教育訓練。

## 促進大眾深化認知參與

為持續提升擴大民眾對威權統治時期真相之認知，增進社會對不法侵害人權的政治案件永不再發生之整體共識，《行動綱領》納入國家應辦理之轉型正義的事項，包含清除威權象徵、公開政治檔案、不法案件平復、不義遺址保存、政治暴力創傷知情推廣等，透過社會多元的參與，深化轉型正義價值理念。

### ● 原住民族轉型正義

原住民族委員會為使新任原民公務人員了解推動轉型正義之必要性，於「公務人員特種考試原住民族考試錄取人員原住民族政策集中實務訓練班」開設專題講座。另亦補助原住民族部落大學辦理與二二八、白色恐怖相關內容之師資培訓課程。

### ● 政治檔案徵集及開放應用

國家發展委員會檔案管理局於「國家檔案資訊網」建置「政治檔案應用專區」，透過提供索引工具及持續將政治檔案影像上網公開，便捷政治檔案檢索與近用。另研發政治檔案主題學習資源，於「檔案支援教學網」設置「轉型正義教育專區」，精選課程簡報、政治檔案資源素材集，提供教師及學習者參考使用，並辦理研習講座、解讀工作坊、電影沙龍、走讀歷史場域等多元化轉型正義教育推廣活動。



▲ 光影之間—政治檔案與轉型正義電影沙龍  
邀請電影《超級大國民》萬仁導演與參與座談。



▲ 追驛之道—臺鐵檔案主題營隊  
走讀歷史場域導覽說明二二八事件期間，臺北郵局前曾發生群眾被掃射案件。

### ● 政治暴力創傷知情推廣

衛生福利部為使社會大眾藉由案例故事，體會威權時期國家暴力造成的傷害，並促進不同群體間對話、相互傾聽及理解，辦理「大眾政治暴力創傷知情教育」計畫，透過舉辦多元活動辦理，提升群眾對政治暴力創傷的認識。

另委託製作「歷史的傷·心會記得：政治暴力創傷的N種面貌」教育素材，邀請專業主持人、受難者二代家屬及相關領域工作者，就政治暴力創傷議題深入對談，以八集有聲故事書，帶領民眾認識政治暴力創傷的多元面貌，並設計使用手冊，協助各類團體及教學單位，融合運用於教育課程及推廣活動。



#### ▲ 真人圖書館-受難家屬經驗

補助台灣共生青年協會辦理，由二二八事件受難者之二代家屬，親身分享家族受難故事。



#### ▲ 綠島人權走讀

補助陳文成博士紀念基金會辦理，由受難者親身帶領營隊參與者，參訪位於綠島燕子洞的「新生訓導處公墓（13中隊）」。



#### ▲ 女也-白色恐怖的際聲之聲

補助悅萃坊辦理，由講師帶領高中學生以女性受難者經驗為素材，進行藝術創作與體驗。

## 促進大眾深化認知參與

### ● 反思威權象徵與政治崇仰文化

內政部透過辦理分區推動威權象徵處置社會溝通推廣說明會以及「以威權統治者命名之街路名稱更名策進方案」委託研究案，提高大眾對威權象徵議題之認識，並結合臺南市社區大學與國立成功大學，開設課程、書展、講座及有獎徵答活動，另以補助計畫協力民間辦理推廣活動，借以反省威權統治，破除威權崇仰文化。



#### ▲ 政策推廣說明會

113年分區辦理3場說明會以提高大眾對威權象徵議題認識，並鼓勵及協助民間團體辦理相關活動。



#### ▲ 轉型正義主題書展

與國立成功大學圖書館合作辦理書展及4場講座、有獎徵答等活動，增進社會對威權象徵議題認識。



#### ▲ 補助社區大學開課

補助臺南市社區大學研究發展學會開設「記憶與遺忘」、「南方策展學」兩門課程。

### ● 國家不法案件平復

法務部持續辦理教育訓練講座、製作數位課程、舉辦線上人權影展等多元形式推廣活動，並與內政部及財團法人威權統治時期國家不法行為受害者權利回復基金會（以下簡稱權利回復基金會）合辦平復儀式，強化社會大眾對轉型正義之認知。



#### ▲ 人權戲曲《冒壁鬼》

邀請曾獲傳藝金曲獎「最佳演出團體」唐美雲歌仔戲團打造，以白色恐怖案件「施儒珍之牆」為藍本改編，以歌仔戲為媒介，宣導人權及轉型正義的價值理念。



#### ▲ 賴總統清德及卓院長榮泰出席誌過去，致未來 -

##### 113年平復國家不法暨頒發名譽回復證書聯合典禮

法務部與權利回復基金會自111年5月承接業務後，截至113年8月已新增平復1,891件司法不法和2,023件行政不法案件，已受理2,126件生命及人身自由賠償案件，總計核發超過47億元的賠償金，並累計核發2,620張名譽回復證書。

## 促進大眾深化認知參與

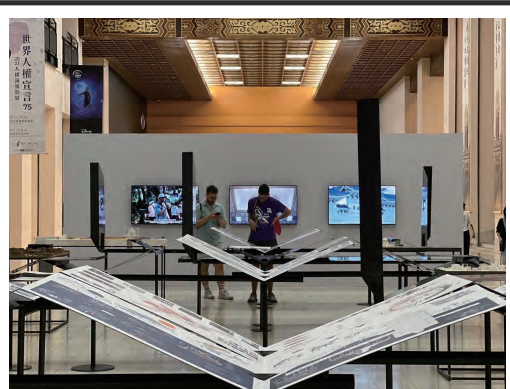
### ● 政治檔案研究與應用推廣、不義遺址空間保存

文化部（含所屬文化資產局及國家人權博物館），持續進行政治檔案主題研究與專書出版、史蹟點踏查、影像製作以及口述歷史影像紀錄，以人物、事件、物件、文物、史料、空間、口述紀錄六大主題規劃建置「國家人權記憶庫」，彙整呈現政治案件資料，並持續辦理展覽、人權影展、系列講座及不義遺址推廣講座與小旅行等多元化社會溝通活動。



#### ▲ 白色恐怖原住民史料影片發表會

藉由保存受難者暨相關人士口述歷史，完成「吳鳳山地治安指揮所」與「桃園山地治安指揮所」兩部影像紀錄與研究報告，呈現原住民族於白色恐怖時期遭遇的歷史面貌，及威權統治時期的歷史記憶。



#### ▲ 中正紀念堂園區新願景概念競圖成果展覽

透過徵圖徵件和公眾參與，由下而上的由空間專業界到社會大眾，尤其是城市空間主人的青年學生，共同激發想像力及創造力，參與都市公共空間改造過程。



#### ▲ 安坑廊道不義遺址小旅行講座推廣活動

沿著安坑輕軌路線踏查「臺灣警備總司令部軍法處看守所」、「國防部臺灣軍人監獄」、「安坑刑場」、「安康接待室」等，以在地視角認識白色恐怖歷史。

● 不當黨產處理

不當黨產處理委員會為落實政府資訊公開、加深人民對黨產處理工作之理解，致力於推動相關議題之教育推廣，辦理講座、出版等相關的業務，並依據《行動綱領》，鼓勵學校發展轉型正義、人權教育相關教材教案，將人權議題帶入教學現場。

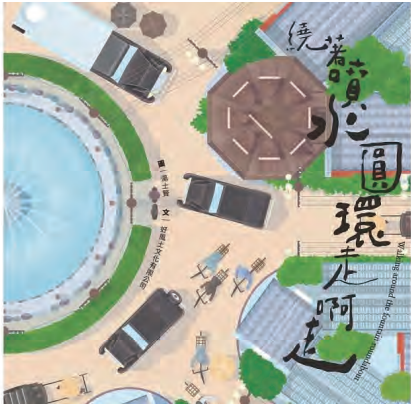


● 不當黨產處理



▲ 參與式劇場

藉著劇場的時光機，重新回到那個什麼事情都是「黨說了算」的年代。讓觀眾成為演員，利用資源分配介入生活，影響日常為例，親身體驗黨國不分的威權體制。



▲ 《繞著噴水圓環走啊走》

以嘉義黨產為主題，透過精美插圖與故事，在親子共讀間認識台灣史。



▲ 「不當黨產」小旅行

帶著民眾行經黨產舊址、不義遺址與歷史場景，藉由身體感受街廓、建築，進一步體驗歷史的痕跡。

## ● 未來展望

對於戒嚴長達38年的臺灣來說，「轉型正義教育」的普及具有積極向國民確認人權與法治價值、承認與平復過去人權侵害的不正義，承諾永不再犯的功能，為我國推動轉型正義最重要的基礎工程之一。

面對外界不熟悉轉型正義教育推動內涵，或仍有轉型正義議題不宜進入校園、於機關辦訓違反行政中立等誤解，如何對外強化溝通，明確宣示轉型正義教育係法定業務、《行動綱領》係國家重點政策主軸？如何參考國外經驗發展本土轉型正義教育理論與方法，以導引政策或相關措施，並協助第一線教育工作者推動？如何依個別機關業務特殊性、殊異的人員訓練機制，建立切合個別辦訓公務承辦同仁需求之長期穩定陪伴推動機制？皆是未來須持續精進的方向。

轉型正義教育為《促進轉型正義條例》修法後明確化的任務，期許透過學校教育及社會溝通傳達自由民主得來不易的事實，並透過公務員培訓，將人權價值深植公務體系為民服務的日常。

