

2024人權日國際研討會
人權教育的國際經驗與在地展望

人權教育評估的創新策略

處理價值觀衝突：評估人權教育及培訓
的創新作法

- 與談人：葉德蘭 -

與談綱要

1. 盍各言爾志？ 多元尊重
2. 全球困境？ 價值觀衝突
3. 政府要介入？ 處理原則
4. 創新評估方法：身份別
5. 創新評估方法：總整性



1. 盍各言爾志？ 多元尊重

顏淵、季路侍。

子曰：「盍各言爾志？」

子路曰：「願車馬、衣輕裘，
與朋友共。敝之而無憾。」

顏淵曰：「願無伐善，無施勞。」

子路曰：「願聞子之志。」

子曰：「老者安之，朋友
信之，少者懷之。」

論語：公冶長篇

2. 全球 困境？ 價值觀 衝突

價值（觀）：

思想、經驗、實體人、地、財產

認為某件事是「好的」、「正確的」或、「重要的」、「必要的」或對你或你的家人或其他人來說是「可取的」 + 反之負面

價值觀是身分認同的重要組成部分
價值觀的差異會影響人際關係（衝突不可避免）

我的價值觀是什麼？ 確定“你個人憲法中的條款”。

它從哪裡來？ 並非不假思索地隨意撿到。親長、朋友、團體

我為什麼要保留它？

遵循的行為和行動如何幫助或豐富了我的生活？
哪些經驗和觀察支持了我想要保留的重要價值？

3. 政府要 介入？ 處理原則

受評估的人權教育培訓

1. **適法** 符合、不違 國內 / 國際法
2. **揚法** 推動相關法律目的之進程
3. **度法** 由實際事例引發修法契機

我國性別相關法律：性傾向、性別認同

性別平等教育法

性別平等工作法

就服法、長照法、社福法、

文基法、國民法官法細則、

釋字748號施行法、

性騷擾防制法、**跟蹤騷擾防制法**

性侵害防制法、**家庭暴力防制法**

肯認人權

是我們之所以為人的原因

Recognizing Human Rights

is What Makes Us Human



4. 創新評估 方法： 身份別

女性主義評估

LGBTQ 一致性評估

跨性別評估？

泛性別評估？

無性別評估？

.....

5. 創新評估 方法： 總整性

「性別變革」取徑：
Gender Transformative
Approach

性別變革成果是指變革過程產生的結果，這些變革過程**挑戰**了現有的性別權力關係和/或基於性別的不平等、歧視和排斥的根本系統性或結構性原因。
(UNWOMEN, 2022, p. 15)

在人權教育中，設計和實施（試圖）重新定義性別角色和關係的活動，並促進積極的交織性性別平等成果。

- **Transformative human rights education**
(Advancing Transformative Human Rights Education Appendix D to The Universal Declaration of Human Right in the 21st Century: A Living Document in a Changing World. Report by Global Citizenship Commission, Gordon Brown (Ed.).)
 - 一種以社區為基礎的 HRE 方法，適用於正式或非正式環境中的兒童、青少年和成人。它包含認知、情緒和行動導向的元素。情境化和相關的課程與參與式教學活動相結合，將人權帶入生活，並培養學習者的全球公民意識和對人權的尊重。變革性的 HRE 使學習者了解權利與現實之間的差距，並引發小組對話，討論縮小這些差距所需的具體行動。學習者參與批判性反思、社會對話以及個人和集體行動，以追求在地方、國家和全球範圍內實現人權。變革性的HRE可以為個人和團體帶來顯著的成果。
- **Transformative Change:** 主要關注邊緣群體的觀點並質疑系統性權力結構以促進社會正義和人權

五大原則

以人為中心
知情、敏覺
性別平等
人權
變革性

讓知識成為我們行動的前導！

感謝聆聽