

運用指引	
素材名稱	反白
教育議題	面對過去：認識威權體制／展望未來：轉型正義專題
教育訓練主題	1-3 機關學校沿革專題／3-1 真相權與政治檔案
建議實施對象	所有對象
建議研討方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀書會素材</li> <li>2. 主題講座／講課素材</li> <li>3. 主題式／研討工作坊素材</li> </ol>
運用素材類型	短片
素材簡介	<p>此素材為促進轉型正義委員會製作，以校園監控為主題的劇情短片。李明順與王文義為大學同窗好友，兩人無話不談，李明順曾坦言父親是政治犯的背景。而王文義在教官的威迫利誘之下，開始監控李明順，甚至密告不實，影響李明順的生涯發展。</p>
探討議題	<p>威權統治時期，政府對社會的控制遍佈人民的生活。此素材以校園監控為主軸，初步揭露體制與個人的複雜性，如告密者被吸收的原因、內心的轉折，教官也可能承受上級的壓力等。呈現諸如此類個人於在壓迫體制內的生活切片，非如過往只要論及監控，只能單薄呈現告密者與被監控者之間善惡對立的關係。</p>
研討指引	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 導讀：校園監控</li> <li>● 主題探討：如短片劇情所呈現，線民不必然符合大眾對加害者的形象，有被抓住把柄而不得不然，或經濟困難者。亦有線民被促轉會找上時，恐懼於自己「被國家欺騙」，當初國家說為了揪出匪諜、保家衛國，怎麼幾十年過去，自己卻成了加害者？因此，若將線民統一視為加害者，可能會忽略哪些問</li> </ul>

	<p>題？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 延伸討論：被監控者有哪些權利受到侵害？如何影響其生活？</li></ul>
素材取得方式	<ul style="list-style-type: none"><li>● YouTube 平台可觀賞</li></ul>
可連結的其他 項盤點項目	<ul style="list-style-type: none"><li>● 【短片】不是自己寫的日記</li><li>● 【單本書籍節錄】〈愛國青年養成所：救國團與台灣人的威權青春〉，《黨產偵探旅行團》</li><li>● 促進轉型正義委員會，〈監控類檔案當事人意見陳述〉，《任務總結報告》</li></ul>