

| | |
|--------|--|
| 運用指引 | |
| 素材名稱 | 離島之人 |
| 教育議題 | 深化反省：拓展轉型正義視野 |
| 教育訓練主題 | 4-6 轉型正義的山海視角 |
| 建議實施對象 | 所有對象 |
| 建議研討方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題式／研討工作坊 2. 主題講座／講課 |
| 運用素材類型 | 書籍節錄 |
| 素材簡介 | <p>此素材節錄自國立臺灣歷史博物館特展《離人·離島：臺灣離島的多重變貌》展刊，分為〈戰地前線〉、〈國境邊陲〉兩部分，介紹馬祖與蘭嶼的歷史文化與現況。</p> <p>馬祖在 1949 年中華民國政府遷至臺灣前，島上居民以漁業為生，並與鄰近的福建密切往來。1949 年後，中華民國政府遷移來臺，兩岸分治，馬祖與福建各分屬不同國家，再加上實施戰地政務，馬祖被迫切斷與福建的聯繫。此外，政府位置的移動也造成國家政治核心的移動，原先與福建往來較密切的馬祖，轉為需與距離遙遠、語言相異的政治核心所在地臺灣產生連結。被劃為戰地政務區後，人民的生活更產生了劇烈轉變。</p> <p>蘭嶼則為達悟族世居的島嶼，戰後在中華民國的統治下學習以漢人為主體的「國民教育」，阻礙達悟族傳統文化的延續。地理位置上則屬於國境中的「邊陲」地帶，國家鮮少投入資源與建設，曾被政府作為監獄設置地，現今為核廢料貯存場，可見蘭嶼居民的權益長期遭到忽視。</p> |

| | |
|-------------|---|
| 探討議題 | <p>隨著歷史演變、政權版圖的變化，政治核心所在地的臺灣被視為「本島」，政府積極投入各種資源，推動臺灣本島的社會發展，而其他島嶼如金門、馬祖、澎湖、蘭嶼等島嶼則較少被重視。</p> <p>馬祖作為戰地政務區，長期犧牲人民的自由權；而蘭嶼的現況反映了政府忽視蘭嶼自身歷史文化脈絡，以及為求經濟發展侵害蘭嶼居民環境權的問題。透過本素材，除了可更認識馬祖與蘭嶼的歷史文化外，也有助於思考如何在轉型正義的工作中處理國家暴力對馬祖、蘭嶼的傷害。</p> |
| 研討指引 | <ul style="list-style-type: none">● 導讀：馬祖與蘭嶼的文化特色。● 主題探討：馬祖曾為戰地政務區，蘭嶼則曾為山地管制區，政府的管制對當地居民的生活帶來哪些影響？● 延伸討論：試從馬祖與蘭嶼的歷史脈絡，思考國家政策對馬祖與蘭嶼造成哪些傷害？● 延伸討論：你曾經去過馬祖或蘭嶼嗎？相較於國內旅遊，在離島旅遊時有什麼不一樣的感受？ |
| 素材取得方式 | <ul style="list-style-type: none">● 各縣市圖書館可借閱● 網路購物平台、書店可購得 |
| 可連結的其他項盤點資源 | <ul style="list-style-type: none">● 【單本書籍節錄】李惠茹、邱涵仕、楊素芳，〈土塙厝內的那盆滷黃豆〉，《人本教育札記》，373期● 【單本書籍節錄】何欣潔、李易安，〈第四章 台澎金馬邊界的形成：中美共同防禦條約與金馬戰地政務〉，《斷裂的海：金門、馬祖，從國共到前線台灣偶然的共同體》 |