



行政院第3439次院會

偏鄉教育創新發展規劃情形 報告

教育部

104年3月12日

簡報大綱

1

前言

2

規劃方向

3

104年規劃架構

4

104年工作項目

5

結語



壹、前言

少子女化與都市化現象使偏鄉學生不斷流失，再加上偏遠、交通不便和隔代教養等原因，影響學生學習效果，讓偏鄉學校及教師成為學生學習與生活支援的關鍵角色。

未來在偏鄉教育政策規劃將納入新元素，結合大學、輔導團隊、社企、青年與志工資源的力量，促成教育創新、提升學生基本學力、開展多元智慧、強化學生國際視野與傳承在地文化。



貳、規劃方向

積極定位/正面定位

偏鄉可以是創業之源

偏鄉學校可以是教學創新之源

偏鄉不是被救濟、被同情的地方…

我們是去陪伴，不是去輔導或救助…

發展計畫：六大元素

基礎建設

基本能力
建構

課程與
教學創新

學校角色
創新

實驗教育
創新

國際連結

- 教育機會均等
- 活絡經濟
- 結合在地資源
- 傳承文化





參、104年規劃架構

讓學校成為
偏鄉**知識**中心

讓學校成為
偏鄉**文化**中心

讓學校成為
偏鄉**創業**中心

統整互聯

理念溝通、人際連結、教育意義論述、資訊分享

實驗教育
教育創新

數位融入
虛實共學

資源媒合
社群互聯

看見改變
典範分享

大學、輔導團隊

實驗學校
(公辦公營)

實驗課程
(夏日樂學、混齡
特色遊學、行動學習
差異化補救教學)

校園閒置教室
供作社會企業
據點(公私協力
幼兒園)

整合民間活力
提升師資質
成立教師培力交
流據點

健全網路建設最後一哩路

MOOCs

國際學伴

城鄉共學

數位學伴

親子共學

數位機會中心、樂齡學習中
心、區域教學資源中心整合

教育雲推廣加值
成立數位教材資源中心

內部
連結

外部
連結

教育資源平台加值運用
(故宮頻道、數位典藏、科技部
科普、均一、永齡、博幼等)

教育創新群力匯聚
(Crowdfunding)

區
交流
協
作

想像未來(以學校為核
心的社區創新創業)

數位紀錄
(POV、FB、Youtube
頻
道、網頁、部落格等)

深度系列追蹤

宣傳報導
(TEDP等)

大會師(TED)

社企、青年、志工資源

基本學力、多元能力、數位學習、在地文化、國際視野

※實驗教育重點與目標

實驗教育、教育創新

實驗學校：偏鄉國民小學試辦混齡教學，並延伸至國中，讓學生能就近求學、偏鄉學校能永續經營。

夏日樂學試辦計畫：結合學習主題規劃暑期本土語文活動課程或整合式學習方案。

混齡教學：增進學生互動機會，並運用差異化教學確保教學品質。

特色遊學：結合在地特色，發展校本課程，擴大學生學習體驗機會。

差異化及補救教學：提供多元素材、調整教學方法，並引進民間補救教學教育資源，強化學生學習自信與成效。

國際學伴：增加偏鄉學校英語學習氛圍並拓展學生國際視野。

磨課師：運用現有平臺線上教學資源融入教學設計，引導學生自主學習。

數位學習實驗創新行動：運用數位資源工具，創新、翻轉教學與學習模式。

數位學伴：運用數位科技陪伴偏鄉學童學習，提升其基本學力及多元智能。

新住民親子共學：提供親子共學方式，提升新住民語言學習及文化體驗成效。

建構小校混齡及延伸至國中之可複製經驗，協助偏鄉學校創新發展。

建構實驗課程提升學生的學習成效及學習興趣的可複製模式，協助改善偏鄉教育落差。

建構結合數位科技改變教與學模式的可複製經驗，協助提升學生基本能力。

改善偏鄉教育落差

偏鄉教育創新發展

實驗有成導入正規教育

學生基本能力提升



肆、104年工作項目

一、實驗教育、教育創新(1/7)

(一)實驗學校

1. 擇定**低於50人**且**地理位置相對封閉**不便國小試辦學校型態實驗教育，輔導轉型發展。
2. 整合並發展國中小數位學習課程，建構**隨時學習，處處學習**之教育環境。



(二)實驗課程(1/4)

1. 推動夏日樂學試辦計畫

依據**學校特色**、**社區資源**及**學生需求**，結合學習主題，規劃二至四週，暑期**本土語文活動課程**或**整合式學習方案**，提供學生多元學習機會。



肆、104年工作項目

一、實驗教育、教育創新(2/7)

(二)實驗課程(2/4)

2.混齡教學

增進學生互動機會，強化學習效果，運用**差異化教學**確保跨年級教學品質，並研發配套措施。

3.特色遊學

擁有獨特**自然或文化資產**的學校，可結合在地特色，發展**校本課程**，**擴大學生學習體驗**機會，並**轉化**為具吸引力之**遊學課程**，**結合社區力量**共同推廣。



肆、104年工作項目

一、實驗教育、教育創新(3/7)

(二)實驗課程(3/4)

4. 落實差異化教學及補救教學

- (1) 鼓勵學校進行**提升補救教學成效**之實驗課程(分組學習實驗、補救教學輔導實驗)，並依教師所需強化知能協助專業成長。
- (2) 引進**永齡、博幼、均一**等民間補救教學教育資源，提供多元素材，調整教學方法，強化學生學習自信與成效；另與**社福團體**合作試辦扶助措施。



肆、104年工作項目

一、實驗教育、教育創新(4/7)



(二)實驗課程(4/4)

5. 「數位學習」實驗創新行動計畫

協助偏鄉學校運用數位資源與工具，發展在地特色主題課程，創新、翻轉教學與學習模式，培養學生**善用數位科技溝通表達**、創意思考等核心能力，讓學生了解在地文化、建立信心。



(三)校園閒置教室作為社會企業據點

逐年補助增設**公私協力幼兒園**，鼓勵青年回鄉經營。



伍、104年工作項目

一、實驗教育、教育創新(5/7)

(四)整合民間活力提升師資質量(1/3)

1. 成立教師培力交流據點

為加強培訓教師**善用數位學習教材**之教學能力，並增進教師**推動實驗教育與創新教學**之能力，採**分散式**成立培訓中心，以**實驗教學重點學校**作為據點，讓**外地老師觀摩參與**，並培訓辦理實驗教育之**校長與教師**，推廣成效良好之實驗教育典範。



肆、104年工作項目

一、實驗教育、教育創新(6/7)

(四)整合民間活力提升師資質量(2/3)

2. 強化校長及教師課程與教學領導知能與實踐
推動學校課程領導人培育計畫，建構課程領導模式，發展適合各地區課程領導路徑和建立相應培訓模組，形成**學校領導學習社群**。

3. 辦理翻轉教室及創新應用培訓工作坊強化
教師改變教學模式之能力

結合民間資源(如TFT及均一)**辦理翻轉教室及創新應用工作坊**，鼓勵國中教師自發性改變教學，落實**專業學習社群運作**，提升創新實驗能力。



肆、104年工作項目

一、實驗教育、教育創新(7/7)

(四)整合民間活力提升師資質量(3/3)

4. 補助學校運用科技資訊發展創新教學模式，進行翻轉教室課程實驗補助及支持學校**發展創新教學及改變課程模式**，並輔以教學輔導系統定期到校提供諮詢輔導。



QR Code
學習與運用



5. 建立大專院校長期認養偏鄉國民中小學機制由師培院校採長期、深入及系統性方式，以學術及實務兼具之團隊輔導，協助偏鄉學校**發展課程及深化教學**，俾增進教師專業成長、促進學生有效學習。



肆、104年工作項目

二、數位融入、虛實共學(1/3)

(一)健全網路建設最後一哩路

推動國中小全面**光纖到校**、**網路速度升級**及**改善網路集縮比**，逐步改善偏鄉學校校園整體網路環境，強化使用便利性，使偏鄉學校有穩定且足夠寬頻的網路連線



(二)磨課師 (MOOCs)

發展中小學磨課師課程，鼓勵教師**使用相關平臺線上教學資源**，融入教學設計，引導學生學習，以促進多元彈性課程教學模式、**創新翻轉教育應用**，培養學生**自主學習習慣**。



肆、104年工作項目

二、數位融入、虛實共學(2/3)

(三) 規劃推動國際學伴計畫，增加學習情境

媒合國內外教師志工依據國民中小學課程內容，提供**生活化之視訊英語學習活動**，增加英語學習氛圍並拓展國際視野。



(四) 城鄉共學交流，擴展學生學習經驗，提供多元刺激

結合都會**學校**、**社教館所**與**偏鄉學校**，規劃偏鄉國民中小學學習體驗之旅，於寒暑假辦理體驗活動，擴增不同背景學生學習經驗，進而提升其學習動機。



肆、104年工作項目

二、數位融入、虛實共學(3/3)

(五)數位學伴

結合大學生及各界力量，發展虛實整合之多元學伴服務，並新招募**NGO**、**團體志工**及**退休教師**，投入偏鄉服務行列，且強化資源媒合與連結，創新教材與教法，以提升偏鄉學童基本學力及多元智能，另運用新媒體擴散服務典範故事。

大學端課輔老師運用視訊、網路教學



(六)新住民親子共學

以**臺灣社會文化**為主軸，透過親子共學方式提升語言學習及文化體驗之成效，並塑造語言學習及文化體驗氛圍。
結合數位機會中心，以數位工具為學習輔助，辦理**國語文學習**、**資訊應用**、**文化特色**等新住民親子互動課程。



肆、104年工作項目

三、資源媒合、社群互聯(1/4)

(一)建置數位教材資源中心

廣徵或開發基本能力及多元能力之數位學習（虛擬線上）教材，並納入**原住民**及**新住民母語**之學習元素，**結合NGO等民間教材資源**（如均一教育平臺等），彙集於教育雲，推廣於**補救教學**或**正規教育**使用。



肆、104年工作項目

三、資源媒合、社群互聯(2/4)

(二)數位機會中心與樂齡學習中心整合

推動數位機會中心的**資訊研習課程**與**電腦教室設備**，與樂齡學習中心的**終身學習課程**等資源整合，達成資源共享與互補效益。

(三)教育資源平臺加值應用

導入**故宮教育頻道**、**數位典藏**、科技部**科技大觀園**等教育平臺資源，支援師生之教與學應用，透過公開徵件鼓勵教師設計教案及多元應用，推廣政府各項數位學習資源。



肆、104年工作項目



三、資源媒合、社群互聯(3/4)

(四)教育創新群力匯聚crowdfunding

1. 建立資源媒合平臺

整合學校對**硬體**、**資源**與**志工人力**需求的網路平臺，讓社會各界等供應端，透過平臺了解偏鄉學校需求，適時支援。



2. 有系統推動及媒合各類教育資源

透過**網站意象**、**平臺宣導影片**、**辦理捐資者表揚活動**、**運用新媒體進行感人案例發表**、**社群討論與錄製群眾募資故事**等，使平臺持續受關注，提高社會各界支持偏鄉學校發展。



肆、104年工作項目

三、資源媒合、社群互聯(4/4)

(五)社區交流協作— 以學校為核心之社區創新創業

結合未來想像，將大學能量引進偏鄉中小學，**活化校園閒置空間**，**整合在地文教資源**，**活絡在地經濟**。



肆、104年工作項目

四、看見改變、典範分享



推動以新媒體記錄活動歷程，透過**諮詢、診斷、回饋與調整計畫執行過程**，陪伴偏鄉學校發展與改變。

數位
記錄

宣傳
報導

提供優秀**外國青年蹲點試點學校**，以各自的**母語以多媒體的方式呈現**，傳送到世界各地，吸引更多關注臺灣的**外國青年加入**。

105年春(寒假)

辦理試辦學校成果媒體發表，分享典範形塑歷程並提升典範移轉的可能性。

大會師
(TED x EDU)

深度系
列追蹤

深度系列追蹤報導，進行理念溝通、人際連結、教育意義論述與資訊分享，持續**吸引社會各界關注偏鄉教育**。



伍、結語



- 一、鼓勵學校推動實驗教育創新，提升學生基本能力。
- 二、強化數位學習，改善偏鄉教育落差。
- 三、結合應用外部資源，活絡偏鄉經濟、知識與文化。
- 四、逐步將偏鄉實驗有成的教材與教學方法，導入正規教育系統，提升整體教育品質。



報告完畢

