

活躍樂齡、深耕拓點 —樂齡學習推動現況與展望

教育部

報告人：終身教育司黃司長月麗

105年4月7日



簡報大綱

- 壹、政策背景
- 貳、推動現況及成效
- 參、未來規劃
- 肆、結語



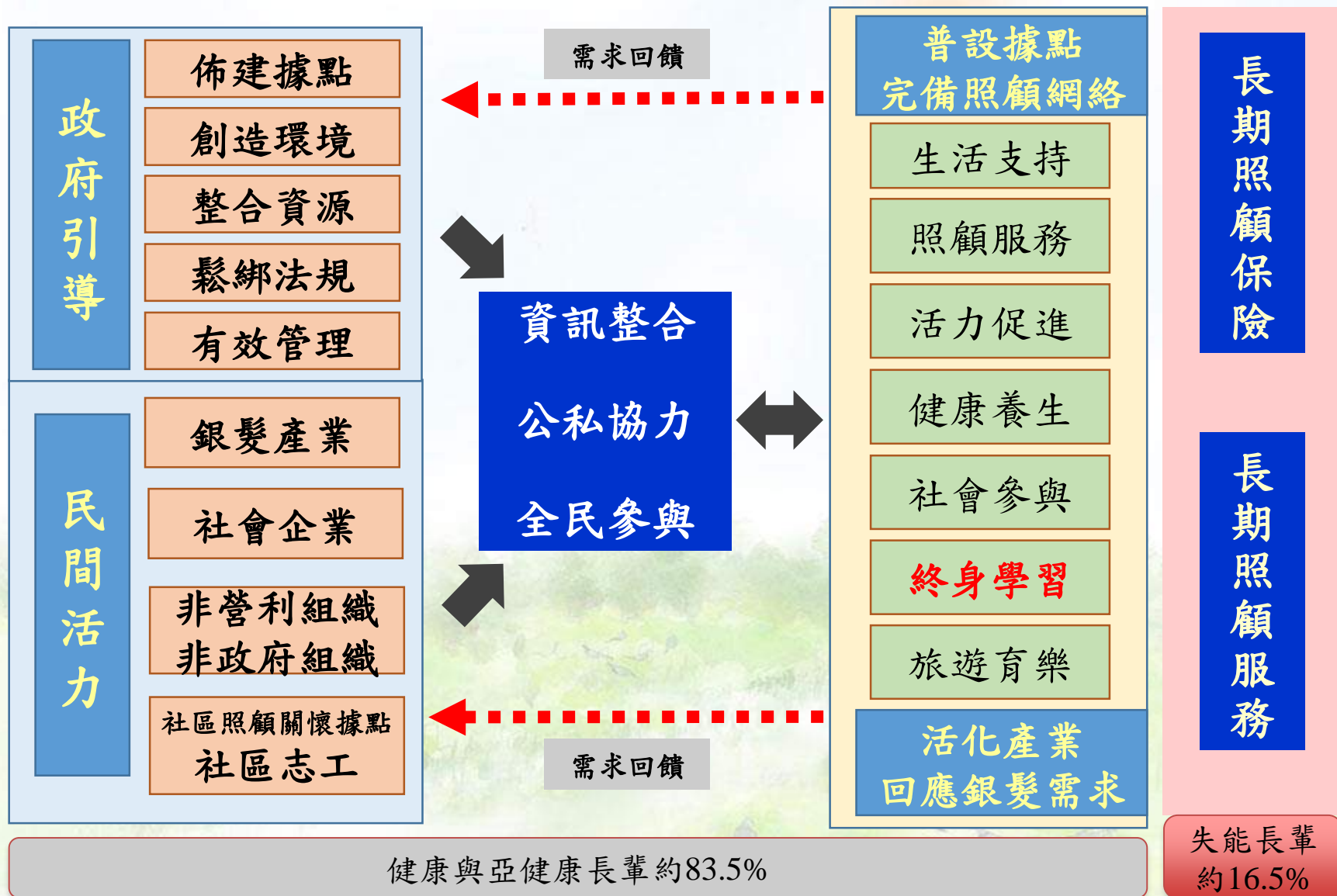
樂齡學習
活躍人生



Active Aging Learning
@ Taiwan



高齡社會照顧架構



高齡社會白皮書推動策略



壹、政策背景

高齡社會議題

平均壽命增加
退休年齡提前

高齡人口
逐年增加

醫療照顧
經費高

少子女化
日益嚴重



◆ 勞工平均退休年齡約60.4歲，公教退休亦提早至54歲，國人平均壽命79.84歲，退休後將面臨近約**20年的晚年生活**

◆ 107年65歲以上高齡人口為14.6%，約344.9萬人，成為「**高齡社會**」，預計114年邁入「**超高齡社會**」

◆ 整體醫療體系照顧經費高，「長期照顧服務法」將於106年實施，**每年需投入24億元**，5年需編列120億元

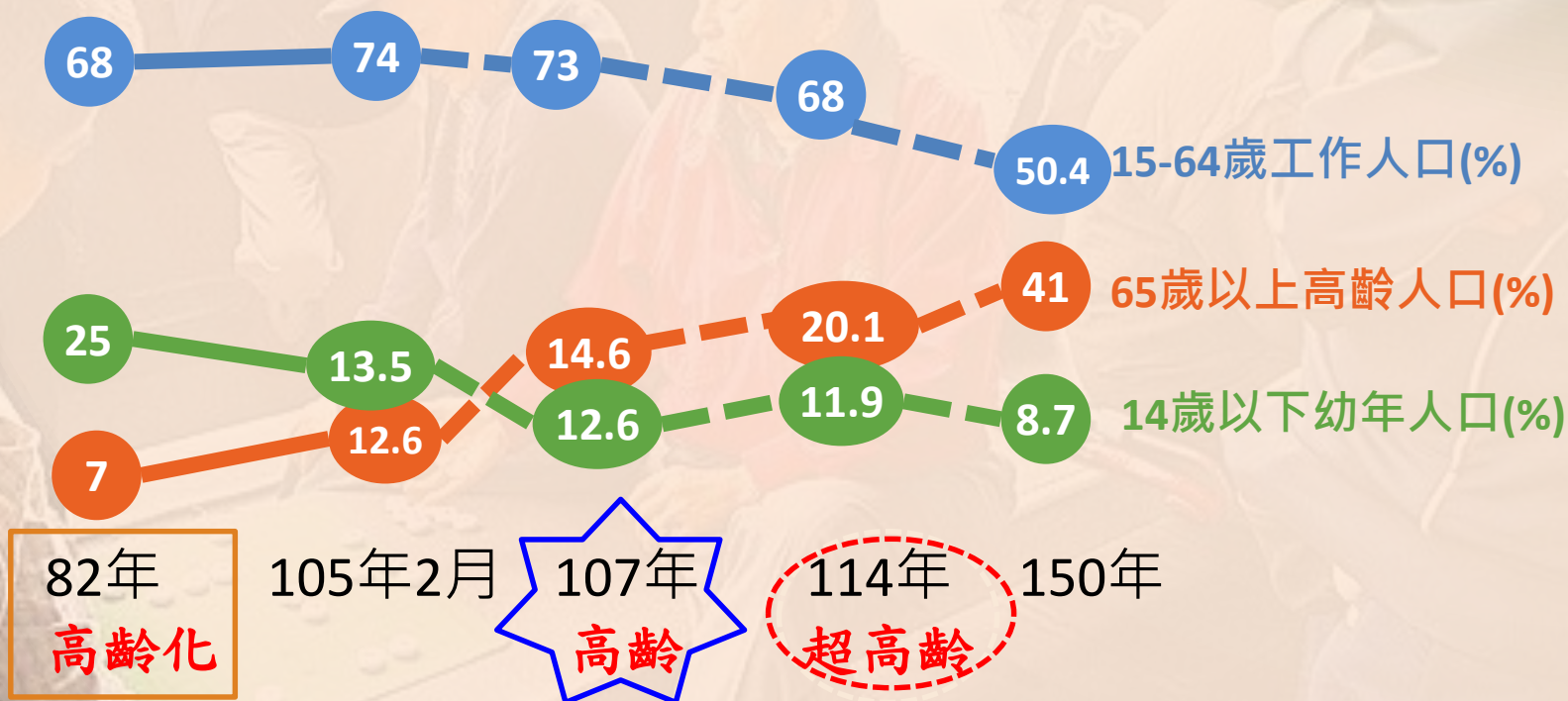
◆ 我國出生數104年為**21.4萬人**，預計150年將降為**9萬人**



出生數來源：國家發展委員會「中華民國人口推計(103-150年)」報告中推計結果

114年起人口再加速老化

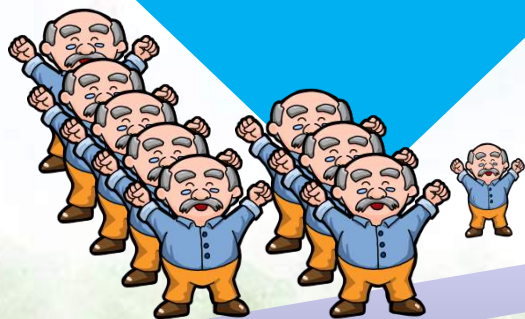
- 2年後，買老人產品多於嬰兒產品
- 9年後，每5人就有1人是老人



資料來源：國家發展委員會「中華民國人口推計(103-150年)」報告中推計結果

高齡教育用最少的經費發揮最大效益

84%



65歲以上失能人口占約47萬餘人，
以每年增列24億元的照顧預算，

每人每年增列5,000餘元



65歲以上健康及亞健康人口占約
249萬餘人，以教育部105年編列
1.71億元高齡教育經費，每人
高齡教育經費平均69元

16%

國際趨勢

先進國家均將「**學習機制建立**」、「**學習機會提供**」列為其重要政策目標

政策因應

97年起建構「**樂齡學習中心**」及開辦「**樂齡大學**」，以學習來協助55歲以上中高齡者適應及開創晚年價值。



貳、推動現況及成效



- 一、政策依據
- 二、政策目標與理念
- 三、推動策略
- 四、推動成效

一、政策依據



- ❖ 87年 《邁向學習社會白皮書》
- ❖ 91年 《終身學習法》
- ❖ 95年 《邁向高齡社會老人教育政策白皮書》
四大願景：終身學習、建康快樂、自主尊嚴、社會參與
- ❖ 96年 修正《老人福利法》第3條明定教育主管機關
- ❖ 97年 行政院《人口政策白皮書》
- ❖ 98年 行政院《友善關懷老人方案》
- ❖ 100年 《中華民國教育報告書》-擴增高齡學習機會
- ❖ 103年6月18日修正公布《終身學習法》-新增樂齡學習
- ❖ 104年10月13日行政院核定《高齡社會白皮書》



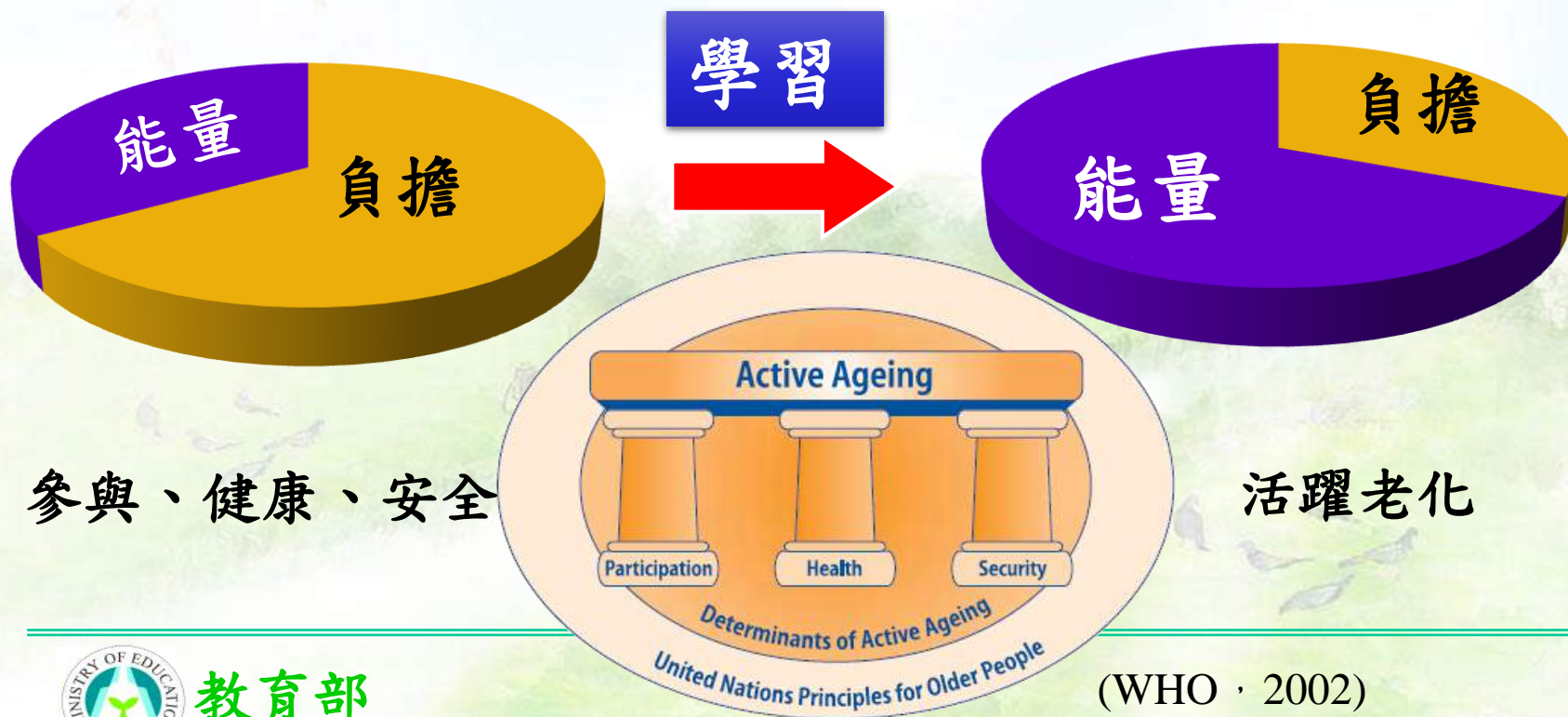
高齡教育推動標誌：樂齡



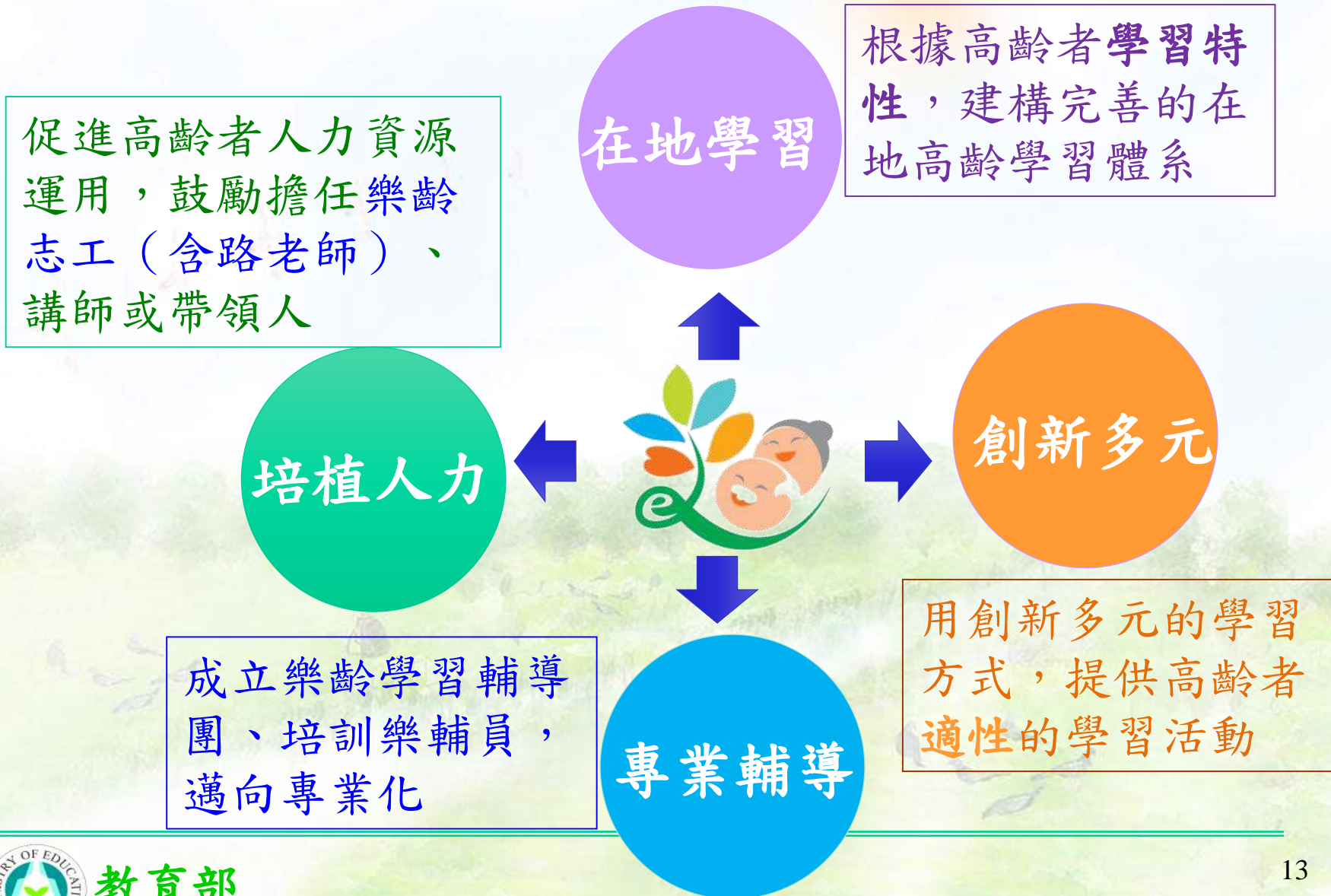
- 本部以「**55歲以上**」為推動高齡教育政策的對象
- **樂齡=快樂學習、忘記年齡**，鼓勵活到老、學到老的終身學習精神
- 樂齡成為高齡教育系統的通稱，並申請專利標誌

二、政策目標與理念

- 建構在地學習的樂齡學習體系
- 將高齡者由負擔轉為人力的資源



三、推動策略





策略一、在地學習

(一) 樂齡學習中心

105年廣設339所樂齡學習中心、成立12所縣市級示範中心、
共計2,494個村里拓點、組成1,528個自主學習服務團體



社區拓點讓樂齡學習，來回最多可省3小時，方便多了！



樂齡學習中心課程架構

老年生活
預防課程

類型

樂齡學習
核心課程

自主規劃
課程

貢獻社會
服務課程

內容

1. 生活安全
2. 運動保健
3. 心靈成長
4. 人際關係

1. 運用在地資源規劃樂齡鄉鎮課程特色
2. 開辦樂齡族有興趣之課程

1. 樂齡學習團體服務課程
2. 志工訓練課程
3. 配合節慶活動課程
4. 志工在職課程

比率
規劃

30%~40%

40%~50%

10%~20%

老年生活預防課程

活躍樂齡核心課程

生活安全

1. 居家安全
2. 交通安全
3. 預防詐騙
4. 用藥安全
5. 經濟安全
6. 食品衛生
7. 法律知識

運動保健

1. 規律運動
2. 營養常識
3. 睡眠品質
4. 健康知識
5. 保健資源
6. 老年疾病認識

心靈成長

1. 活化記憶力
2. 學習閱讀
3. 生命意義
4. 正向思考
5. 信仰學習
6. 社會趨勢
7. 靈性教育

人際關係

1. 家人相處
2. 旅遊學習
3. 自主學習
4. 科技運用於社群活動
5. 擴展人際關係
6. 男女老後大不同性別觀點
7. 婚姻教育

中心特色

活躍老化核心課程



(二) 樂齡大學

運用103所大學師資及資源，促進世代融合



樂齡大學課程分類

高齡相關課程

生活新知課程

健康休閒課程

學校特色課程

策略二、創新多元



課程創新

發展鄉鎮市區特色課程及規劃樂齡核心課程

➢樂齡學習中心



模式多元

發展大學圓夢計畫進行混齡學習及代間課程

➢樂齡大學



教學創新

針對高齡者學習進行教學研究及創意教法

➢樂齡規劃師



偏鄉推廣

將樂齡學習課程推廣至偏鄉及社區

➢自主帶領人

策略三、專業輔導

成立5個專業樂齡輔導團

專業分區培訓研習、創新教學模式，辦理偏鄉講師、樂輔員培訓及辦理國際研討，每年開辦近30場次

樂齡專業人員培訓

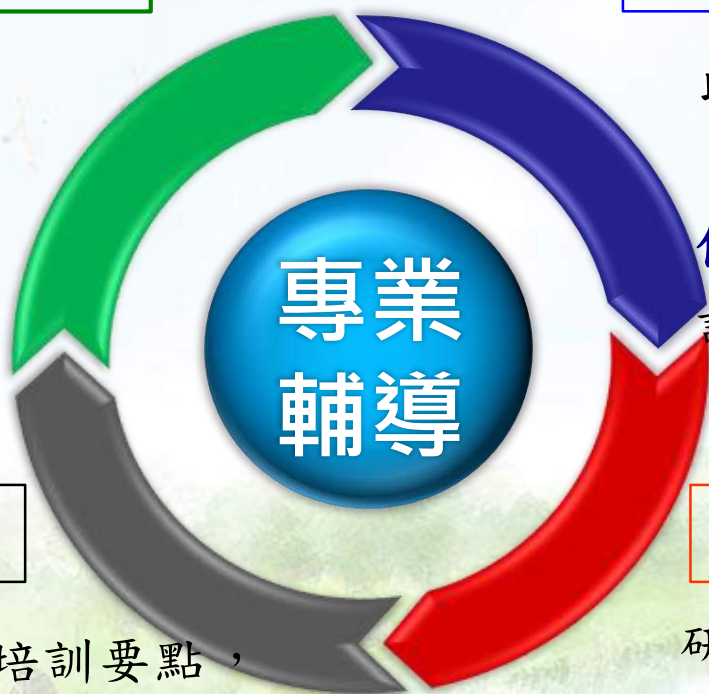
訂定樂齡教育專業人員培訓要點，鼓勵退休人士擔任，共培訓643名專業人員，105年與交通部合作培訓238名高齡自主學習團體帶領人

訂定訪視督導指標

以管理創新、課程創新、軟硬體設備及行銷宣傳等4大層面，每年實地訪視全國樂齡學習中心，以提升其專業

研編樂齡學習教材

研編退休準備、活化記憶力、代間學習等樂齡學習教材約30種



策略四、培植人力

學習後服務

自主學習服務團體，搏節政府資源

- 運用高素質的退休人力
自組1,528個自主學習服務團體
- 強化自主延伸學習課程
- 組成樂齡志工，進行社區推廣



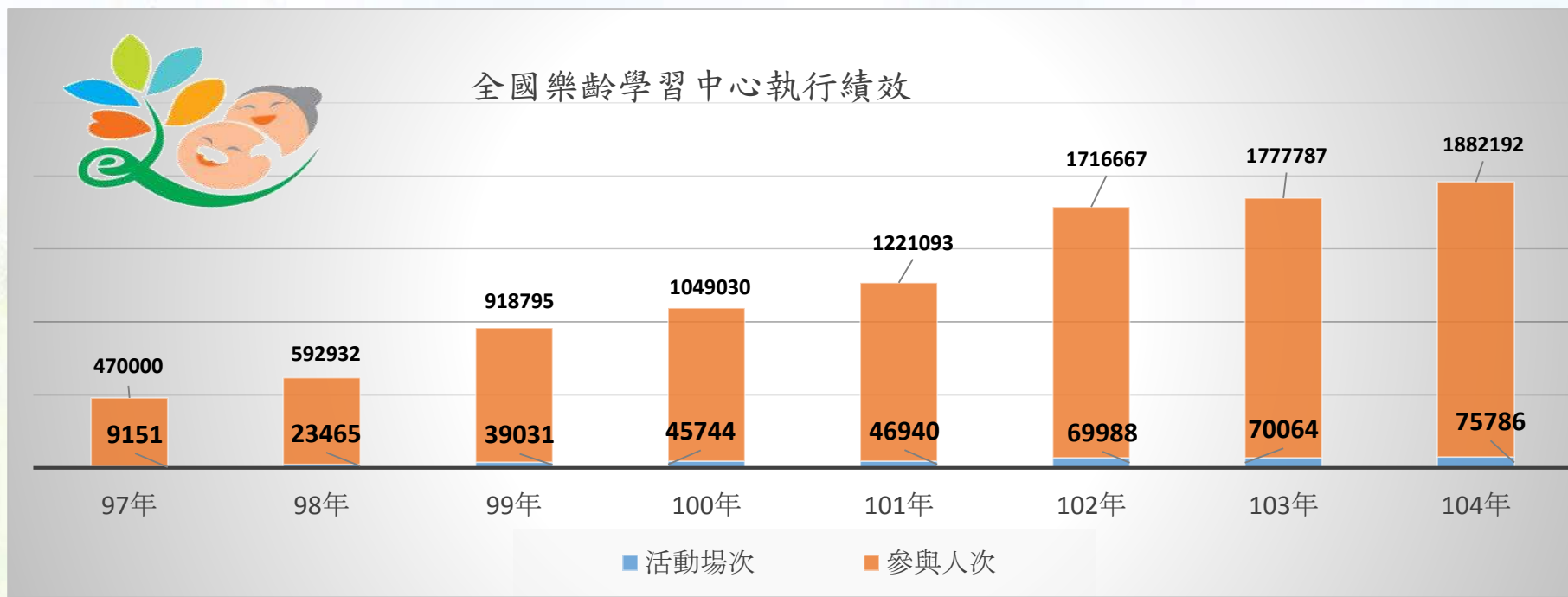
貢獻於社會

重陽展演服務，為老人創造舞臺

- 促進樂齡中心與社區交流
- 促進世代之間的融合
- 強化高齡人力資源再運用

四、推動成效：樂齡學習中心數逐年成長(1/5)

- 105年已於336個鄉鎮市區設置339所樂齡中心，較97年成長3.26倍。歷年學習總場次達37萬1,462場次，參與人數由97年47萬人次，到104年188萬2,192人次，成長達4倍多，歷年累積已達963萬餘參與人次。



四、推動成效：深耕村里拓展樂齡學習據點(2/5)

- 為**提升**高齡者**學習參與率**，考量高齡者**在地學習特性**，鼓勵各樂齡中心將樂齡學習資源**推廣至村里**
- 102年起將樂齡學習資源以宅配方式，送達769個偏鄉及村里，105年村里拓點數預計達2,494個村里，短短3年**成長3.24倍**



四、推動成效：試辦樂齡社會企業(3/5)



屏東縣
技藝傳承
樂齡好禮



花蓮縣
青銀共創
微型產業



臺東縣
傳統食品
再創生機



嘉義縣
世代傳承
自主服務

樂齡手作品牌的 誕生



- 結合青年文創及高齡者手藝打造樂作品牌
- 銀髮經驗傳承及青年實踐共創微型產業

四、推動成效：廣結資源節省經費(4/5)

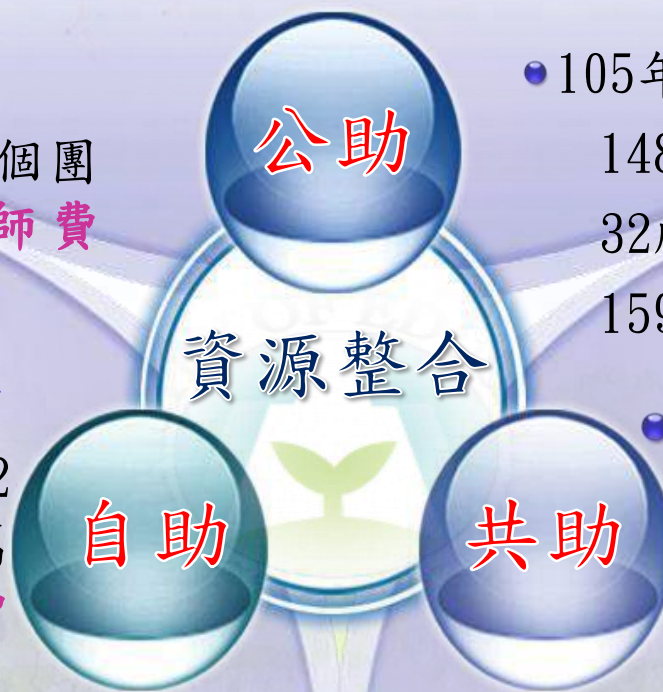
- 縣市政府及鄉鎮公所均自籌部分預算推廣樂齡學習
- 跨機關整合交通部、衛生福利部等社區高齡教育資源

● 發展自主學習團體

- 105年預定發展1,528個團體，每年可節省講師費2,933萬元

● 培訓高齡者服務高齡者

- 104年志工為1萬0,032人，服務時數約144萬小時，每年節省人事費約1億7,335萬元



- 105年樂齡中心設置場域
148所學校(44%)
32所鄉鎮公所(9%)
159所民間團體等(47%)

- 89.6% 承辦單位因辦理樂齡中心而主動積極連結在地資源

四、推動成效：樂齡學習整體實施效益(5/5)



樂齡族
參與率
提高

樂齡學習
滿意高

榮獲政府
服務品質
獎

103年「樂齡學習中心計畫」榮獲第六屆政府服務品質獎—優良服務規劃機關

委員評語：以極低經費創造豐碩成果，成效值得肯定，成本效益無價

「103年成人教育調查報告」，65歲以上高齡者參加學習活動從97年11.40%、100年17.42%攀升至103年**22.64%**，顯示樂齡學習推動成效

104年「全國樂齡服務效益分析及需求調查計畫」，學員對於樂齡學習中心整體平均滿意度為**86%**。社區拓點高達**99.4%**贊成持續辦理



參與未來規劃



一、滾動式持續深耕與創新

萌芽期>

97年-99年

- 首創樂齡學習中心、在大學實施樂齡學習
- 逐步拓點及建構基礎架構
- 建置樂齡學習網路平臺
- 成立輔導團

深化期>

100年-104年

- 深化樂齡學習政策內涵及滾修相關補助要點
- 試辦樂齡學習示範中心、發展一樂齡一特色
- 村里拓點計畫、自主學習服務團體
- 深化樂齡學習核心課程、實施分區輔導團計畫
- 辦理樂齡專業人員培訓
- 樂齡學習入法

創新期

105年以後

- 試辦社會企業計畫並檢討
- 辦理偏鄉高齡自主學習帶領人訓練計畫
- 推動樂齡學習優先區
- 建立高齡教育認證機制
- 設置退休準備教育中心



二、持續推動一鄉鎮一樂齡

質量並重

強化及提升高齡者人力**正面價值**，鼓勵退休人士擔任樂齡講師進行**社區宣講**及經驗傳承，擔任**志工服務**貢獻社會

強化高齡
人力價值

建立在地化的學習模式，推動社區發展之**拓點計畫**及**自主學習團體**，提供近便的學習機會

社區拓點
深耕發展

提升樂齡
學習專業

逐年擴充樂齡中心，**並培訓中心講師及志工**，加強樂齡學習專業品質

樂齡學習
永續經營

開創及結合社會資源，開拓樂齡學習中心經營的**多元**模式，永續營運

三、跨部會合力營造友善高齡社會

高齡社會白皮書

健康生活

執行促進個人健康識能與行為、穩健長照人力品質與多元性等推動方向，加強落實健康體適能及長照各項措施

(衛福部、教育部體育署)

幸福家庭、活力社會

促進社區代間連結、世代智慧傳承、高齡教育學習制度、規劃退休後積極生活等，以創新模式開發高齡者各項學習方法，促進世代融合

(衛福部、文化部、勞動部、原民會、金管會、人事總處、內政部營建署、交通部觀光局)

友善環境

規劃高齡社會議題融入生活教育，讓友善高齡社會從小做起，落實於學校，營造親老、敬老、助老及用老之友善高齡社會

(教育部國教署、交通部、人事總處)

四、創新推動事項

推動樂齡學習優先區

- 突破「一鄉鎮、一樂齡」之限制，目前已於10個縣市完成100%設置樂齡中心，未來將於高齡人口達20%以上及高齡人口數較多之地區，規劃樂齡學習優先區

建立高齡教育認證機制

- 推動高齡教育師資認證
- 培育高齡教育專業人才
- 強化各機關運用高齡教育專業師資

設置退休準備教育中心

- 綜整各部會學習資源
- 籌設退休準備教育中心
- 開發及研製相關議題課程，提供國民退休前教育課程

樂齡
學習



五、研訂高齡教育中程計畫

規劃主軸

活躍老化 (Active ageing)
創意老化 (Creative ageing)
老有所為 (Productive ageing)
友善高齡 (Age friendly)

因應策略

落實高齡教育政策，促進活躍老化學習
培養樂齡服務人力，強化社會貢獻動能
開發樂齡自主人力，帶動銀髮產業發展
厚植樂齡代間人力，營造友善高齡環境

預期目標

投資高齡就是投資未來，期彰顯高齡人力
再運用之價值，使老有所為、老有所用

肆、結語

Active Ageing

樂齡學習



改變增能



社會資源

貢獻服務

樂齡學習

退休準備

自主

貢獻

服務

永續



終身學習社會

自主學習

人力資源



教育部

簡報完畢

