

運用指引	
素材名稱	加害者、共犯集團及其問題
教育議題	展望未來：轉型正義專題
教育訓練主題	3-2 反酷刑(torture)、打擊有罪不罰(the fight against impunity)與加害者識別處置
建議實施對象	一般公務人員與特定專業人員優先，亦適用於所有對象
建議研討方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀書會素材 2. 主題講座／講課 3. 主題式／研討工作坊
運用素材類型	書籍節錄
素材簡介	<p>此素材出自《轉型正義之路：島嶼的過去與未來》，作者為周婉窈。</p> <p>文章說明對威權時期的加害者與參與者所構成的加害體系／壓迫體制的之究責於轉型正義工作的重要性，以及落實的困難，並探究協助壓迫體系之「共犯集團」如何穩固專制獨裁體制。文中亦將加害者廣義分類為壓迫體制的決策者、刑求者、告密者、執法時違法者。</p>
探討議題	<p>此素材以漢娜·鄂蘭提出之「平庸的邪惡 (banality of evil)」貫穿全文，探討專制獨裁體制下，許多參與國家機器運作的人，均為加害體系／壓迫體制的一環，並點白色恐怖時期，出許多權力核心的加害者獲得豐厚資源、後代至今居於社會上層，然而，加害者後代必須認知這段過往，社會也必須認識加害者，才有反省的可能。而「平庸的邪惡」亦幫助我們思考人何以成為極／威權體制的協力者，避免重蹈覆轍。</p>
研討指引	<ul style="list-style-type: none"> ● 導讀：認識威權統治的加害者與共犯集團

	<ul style="list-style-type: none">● 主題探討：認識漢娜·鄂蘭提出之「平庸的邪惡（banality of evil）」概念。本文運用此概念，如何詮釋威權時期的加害體系？● 主題探討：除了決策者以外，哪些參與者或哪些加害行為是應該究責？為什麼？● 延伸討論：參考其他國家經驗，如何定義加害者並區別惡性程度進行究責？
素材取得方式	<ul style="list-style-type: none">● 各縣市圖書館可借閱● 網路購物平台、書店可購得
可連結的其他項盤點項目	<ul style="list-style-type: none">● 【長片】《漢娜鄂蘭：真理無懼》● 【長片】《謊言迷宮》● 【長片】《派娜娜－傳奇女伶 高菊花》● 【單本書籍節錄】柯朝欽，〈轉型正義與歷史記憶的分歧〉，《記憶與遺忘的鬥爭》，卷三● 促進轉型正義委員會，〈司法不法：違反自由民主憲政秩序、侵害公平審判原則之追訴或審判〉，《任務總結報告》，第二部，242 頁起● 促進轉型正義委員會，〈臺灣轉型正義資料庫呈現之壓迫體制圖像〉，《任務總結報告》，第二部，190 頁起