

| | |
|--------|---|
| 運用指引 | |
| 素材名稱 | 〈戰後的山地行政〉、〈國共戰爭、國家建構與原住民政 治〉、〈結論〉 |
| 教育議題 | 面對過去：認識威權體制／深化反省：拓展轉型正義視野 |
| 教育訓練主題 | 1-2 壓迫體制與案件當事人沿革專題／4-3 轉型正義的族群視 角／4-6 轉型正義的山海視角 |
| 建議實施對象 | 所有對象 |
| 建議研討方式 | 1. 讀書會素材 2. 主題式／研討工作坊 3. 主題講座／講課 |
| 運用素材類型 | 書籍節錄 |
| 素材簡介 | <p>本素材為節錄自《再殖民、地緣政治與抵抗：戰後台灣原住民族的形塑（1945-1984）》的文章，作者為顧恒湛，介紹戰後政府如何對原住民管理、統治，以及原住民族族群意識凝聚的過程。</p> <p>戰後初期，中華民國承接日本總督府的統治架構，並以行政長官公署作為治理原住民社會的主要部門。行政長官公署透過在山地地區推行人口調查、將姓氏更改為漢人姓氏等，將臺灣山地與人民納入中華民國的行政體制。1949年，臺灣實施戒嚴，同時也開始對山地地區進行管制，建立山地警備制度、動員山地居民，並使用教育、山地人名生活改進運動，進行同化；政治上則提供原住民族政治機會，拉攏原住民族，使原住民族納入國族的一員。</p> <p>一九七〇年代，山地問題被納入主流社會的討論中，原住民族青年提出平等、尊嚴等訴求。一九八〇年代，原住民族青年發起臺灣高山民族自覺運動，追求民主、自決，以及臺灣原住民權益促進會成立，使用社會運動的方式追求族群自主</p> |

| | |
|-------------|--|
| | 性。 |
| 探討議題 | 透過本素材，可以認識自戰後以來，政府如何在山地地區推行政策，將原住民族納入國族的一員以利控管，以及如何於威權時期動員原住民族。此外，也可藉由本素材認識原住民運動形成的過程。理解「原住民族」的形成，有助於釐清壓迫體制的多元面貌，以及國家暴力對原住民族的侵害與影響。 |
| 研討指引 | <ul style="list-style-type: none"> ● 導讀：戰後初期的「理番」政策。 ● 主題探討：戰後政府實施哪些山地管制政策？如何影響原住民族各層面的生活？ ● 延伸討論：解各時期的原住民族運動有哪些訴求？政府與臺灣社會如何回應？ ● 延伸討論：探討「原住民族日」與轉型正義之間的關聯性。 |
| 素材取得方式 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各縣市圖書館可借閱 ● 網路購物平台、書店可購得 |
| 可連結的其他項盤點資源 | <ul style="list-style-type: none"> ● 【短片】政治受難者口述歷史 方義仲 完整版 ● 【短片】政治受難者口述歷史 伊吉羅丹 完整版 ● 【單本書籍節錄】范燕秋，〈原住民族菁英的整肅：「湯守仁等叛亂案」〉，《戒嚴時期白色恐怖與轉型正義論文集》 ● 【單本書籍節錄】吳俊瑩，〈戰後初期國家與原住民之互動：以二二八的高雄縣山地為例〉，《原住民族與二二八學術研討會論文集》 ● 【單本書籍節錄】林素珍，〈東台灣原住民族對二二八事件與白色恐怖時期口述歷史記憶之詮釋〉，《原住民族與二二八學術研討會論文集》 |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● 促進轉型正義委員會，〈山地控制與原住民〉，《任務總結報告》● 延伸閱讀：【單本書籍】《後《認同的污名》的喜淚時代：臺灣原住民前後臺三十年 1987-2017》 |
|--|--|