

運用指引	
素材名稱	「二二八」事件：起因、事序、與抗爭路線
教育議題	深化反省：拓展轉型正義視野
教育訓練主題	1-2 壓迫體制與案件當事人沿革專題
建議實施對象	社會大眾與各級學校優先，亦適用於所有對象
建議研討方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題講座／講課 2. 主題式／研討工作坊 3. 讀書會
運用素材類型	書籍節錄
素材簡介	<p>本素材為《毋通袂記：1947 島國的傷痕》收錄之單篇文章，介紹二二八事件的開端，以及事件中的抗爭路線，並比較兩條抗爭路線的異與同：由政治菁英所組成的處理委員會，以及非政治菁英在各地的行動。靠近權力核心的處委會受到血腥鎮壓，而離核心較遠的非政治菁英較未受到嚴厲的處置。</p>
探討議題	<p>二二八事件自 1947 年 2 月 27 日緝菸事件起算，到 1947 年 5 月 16 日解除戒嚴、結束清鄉，2 個多月的時間內，因衝突逮捕、無差別軍事鎮壓、清鄉造成大量民眾傷亡。且因上述國家權力行使多未經嚴謹程序、多誤傷、多傷亡者、多行為暴力，常針對不特定民眾，故被民間視為屠殺。截至 2022 年 12 月 15 日止，財團法人二二八事件紀念基金會審定之二二八事件受難者共 2,338 位，並持續更新中。</p> <p>由於二二八事件歷時長，且幾乎全台各地皆有關聯，是故「線性的區域性歷史整理」能有效提高對二二八事件的整體認識。而本素材針對二二八事件後的抗爭路線進行分析與比較，呈現抗爭者的複雜面貌，拓展對歷史真</p>

	相的認識與探討。
研討指引	<ul style="list-style-type: none"> ● 導讀：二二八事件的發生經過為何？ ● 主題探討：人民在事件中的抗爭樣貌為何？而兩條抗爭路線有哪些相似的地方？又有哪些不同的地方？ ● 主題探討：1947年3月開始的清鄉鎮壓行動，全臺各縣市皆有衝突與死傷，試討論以「二二八事件」統稱整起事件，可能的利弊為何？ ● 延伸討論：二二八事件對臺灣社會的影響有哪些持續至今？
素材取得方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 各縣市圖書館可借閱 ● 網路購物平台、書店可購得
可連結的其他項盤點項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 【單本書籍節錄】蘇瑤崇，〈二二八事件中的軍事部署與鎮壓〉，《二二八事件真相與轉型正義研究報告》 ● 【單本書籍節錄】吳俊瑩，〈二二八事件中海軍的彙報與應處〉，《二二八事件真相與轉型正義研究報告》 ● 【單本書籍節錄】林正慧，〈二二八事件中的情治機關及其角色〉，《二二八事件真相與轉型正義研究報告》 ● 【單本書籍節錄】歐素瑛，〈二二八事件中的縣市長及其角色〉，《二二八事件真相與轉型正義研究報告》 ● 【單本書籍節錄】劉恆奴，〈二二八事件對司法的影響〉，《二二八事件真相與轉型正義研究報告》 ● 【單本書籍節錄】徐祥弼、張尹嚴，〈當我們重新談論二二八……〉，《不沉默紀錄：屬於臺灣人的二二八行動主義》

【本指引由行政院人權及轉型正義處委託社團法人台灣共生青年協會製作，歡迎運用分享】