



行政院第3442次院會

國民教育階段學生學習精進 規劃情形報告

教育部

報告人：國民及學前教育署吳署長清山

104年4月2日

簡報大綱

壹

前言

貳

現況說明

參

願景、目標與策略

肆

推動方案

伍

結語

壹、前言

- 隨著十二年國民基本教育實施，為確保中小學學生基本學力，藉由補救教學協助學習落後學生，縮短學習落差，精進學生學習，實屬重要課題。
- 自民國95年辦理國中小攜手計畫－課後扶助方案(現為補救教學實施方案)及97年推動高中職「學生學習扶助方案」以來，在縮短學習落差雖有一定效果，但仍未達到滿意的成效。
- 影響教學成效因素，舉凡學生學習動機、教師教學熱情、教材教法適切、學校行政支持，以及家長協助配合等方面，必須以更系統與宏觀思維檢視現行作法，才能達成有效教學及有效學習。



貳、現況說明

一、國中小階段

(一) 篩選

- 對象：班級中國英數各科後25%~45%之學生。
- 工具：教育部補救教學科技化評量系統。
- 測驗內容：依據教育部所定學生在各該年級工具學科必須習得之最基本內容所命之題目，採標準參照。

(二) 補救

- 補救對象：經篩選測驗國英數任一科未通過者，參加該科補救。
- 辦理情形

• 進步情形

| 項目 | 102年度 | 103年度 |
|--------|---------|---------|
| 開辦校數 | 3,404校 | 3,405校 |
| 開課班級數 | 39,595 | 42,378 |
| 受輔學生人數 | 162,079 | 182,051 |
| 教學人員人次 | 71,056 | 72,396 |

| 102學年 進步率 | 國語文 | 數學 | 英語 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 國小 | 66.66% | 64.19% | 29.54% |
| 國中 | 48.64% | 63.20% | 34.86% |



二、補救教學執行情形 – 高中職階段

(一) 篩選

- 對象：高級中等學校學習弱勢學生。
- 工具：國中教育會考及各校成績評量。

(二) 補救

- 補救對象：(1)會考成績國英數任1科列為待加強；(2)任1次成績定期考查學科成績不及格，且在同1年級中為後25%；(3)前1學期學科成績不及格，且在同1年級中為後25%。另原住民學生合計占全校學生總數40%以上之學校及離島地區之學校，不受前3點限制納入補救對象。
- 辦理情形(103學年度)：

| | 補助學校 (次數) | 受扶助 學生 (人次) (A) | 經輔導 進步學生 (人次) (B) | 經輔導達 及格學生 (人次) (C) | 學生進步 率(D=B/A) | 學生及格 率(E=C/A) |
|-----|--------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|------------------|------------------|
| 國立 | 117 | 16,795 | 8,685 | 6,891 | 51.71% | 41.03% |
| 縣市立 | 105 | 12,884 | 7,705 | 5,804 | 59.80% | 45.05% |
| 私立 | 87 | 21,529 | 13,685 | 10,690 | 63.57% | 49.65% |
| 總計 | 309 | 51,208 | 30,075 | 23,385 | 58.73% | 45.67% |

叁、願景、目標與策略

看見每一位孩子進步

學力監測
及早改善

即時補救學習落差，
確保學生基本學力

促進學生有效學習，
發展學生多元能力

專業強化
創新實驗

適性學習
多元發展

教師熱情
志工陪伴



肆、推動方案



推動方案重點

推動方案

推動工具學科奠基方案：培養學生閱讀習慣、奠定數學基礎概念；研發英語數位自學內容、國語文識字能力評估系統、精進補救教學各年級篩選標準及建立學生學習成就資料庫。

推動支持學生學習方案：推動多元學習模式、推動學伴計畫、推動個案學生扶持計畫。

推動課程與教學實驗方案：班級內依學生學習程度進行分組，設計不同課程教材提供學生學習，融入即時補救之概念推動尊重學生意願之分組學習試辦計畫。

人力支持：透過擴大各類教育志工、試辦補救教學節數納入教師基本授課時數及結合民間團體試行合作媒合師資等，增加即時補救教學之可能性。

專業提升：推動各類能協助教師調整為以學生為中心之教學模式專業研習或工作坊。

專業輔導：建置補救教學種子教師人才庫及入班輔導措施、分析學生學習迷思，發展有效教學策略、拍攝各領域翻轉有完整教學歷程，提供現場教師參考。

奠定基礎學力，降低補救教學之發生。

提供各種機會及管道支持學生學習。

建構可推廣之實驗方案，達成有效學習。

建立支持系統、提升專業知能，達成有效教學。

提升學生學習成效



方案一：推動工具學科奠基方案(1/3)

透過閱讀、數學及英語等工具學科奠基，避免學生學習落後，減少需要補救教學之情形：

1. 培養學生閱讀習慣，提升閱讀能力

- 結合已推動之閱讀師資培訓，落實學生中年級以前學會閱讀。
- 擴展「國中晨讀123運動」至國民小學，培養學生閱讀習慣，並進一步透過教學策略引導學生閱讀理解能力。104年7月每所國中小每班每一週至少一天落實晨讀運動。

2. 建置國中小國語文識字能力評估系統

- 建置國民中小學國語文識字能力評估系統，掌握學生識字情形，適時回饋教師以即時協助學生。

方案一：推動工具學科奠基方案(2/3)

3. 整合及推動英語數位自學內容

- 結合九年一貫課程綱要之情境主題設計內容，建置提供9歲至15歲學生使用之**學習平臺(Cool English)**，並延伸開發學生學習前測診斷功能，依據上線學生程度給予課程學習建議與教師教學調整之依據（業經6所國中小，計535位學生試用反應良好，將擴大推廣）。

4. 奠定數學基礎概念

- 奠基103年「**就是要學好數學計畫**」成果，開發「**數學奠基活動模組**」，104年將擴大推廣並增加開發36件模組。
- 與科技部合作，自103年起辦理「**科學教育培龍計畫—帶好每個國民中小學生的數學與科學教學研究計畫**」，提升學生數學與科學興趣及能力。
- 與均一等民間單位合作，補助進行創新課程實驗或結合資訊科技模式之學校，協助發展創新教學及改變課程模式。



方案一：推動工具學科奠基方案(3/3)

5. 精進各年級補救教學篩選標準

- 為確保學生國英數基本能力，依據基本學習內容訂定各年級最低應通過的分數及該通過分數所具備的基本學力，預計105年完成。

6. 建置學生學習成就資料庫

- 建立「全國中小學學生學習成就資料庫」與「高級中等學校補救教學資訊整合平臺」，掌握各校學生個別、群體及長期學習表現資料，透過分析，提供各校規劃補救教學之參考，即時協助學生學習。

7. 將「臺灣學生學習成就評量資料庫」(TASA)轉型為學力監測機制

對國小四、六年級與國中二年級國語、英語、數學、社會及自然之測驗所建立「臺灣學生學習成就評量資料庫」(TASA)，施測對象向下延伸至國小二年級，並轉型為與全國性學力檢測機制。



方案二：推動支持學生學習方案(1/2)

1. 推動多元學習

- 於現有英數營隊的基礎上，增加**推動夏日樂學試辦計畫、學習動能提升計畫**，透過多元活潑的課程引發學生學習動機，提高學生學習興趣。

2. 推動學伴學習

- **班級內小學伴**：課程中推動分組合作學習，搭配小學伴，透過同儕支持與陪伴，避免排斥學習，自我放棄。
- **大學伴機制**：對於學習資源較缺乏的地區，**藉由媒合大學校院學生至國中小進行學習指導與陪伴**，讓學生除了獲得課業輔導，並能建立長期支持機制。
- **數位學伴**：配合「網路分身」概念推動「**數位學伴2.0**」方案，號召數位志工，透過網路或實體參與，提升學童學習動機與能力。
- **國際學伴**：推動「提升國民中小學英語文教學成效計畫」，**媒合國外學校或國內大學外籍學生**，提供生活化之英語學習活動，增加英語學習氛圍並拓展國際視野。



方案二：推動支持學生學習方案(2/2)

3. 強化中輟等學生扶持

- 結合有經驗之社福團體，就家庭功能不健全之學習低成就學生採個案輔導方式，協助學生增強學習動機與能力。
- 強化三級(發展性、介入性、處遇性)預防措施，減少社經不利因素對學生學習影響。
- 持續辦理中輟生復學輔導，透過學校輔導室與專輔人員合力提高就學穩定度，縮短學習落差。

4. 落實教材分級

增修基本學習內容並彙整各縣(市)政府研發教材，採分級概念建置目錄索引，以利教師教學與學生學習選擇。

5. 支持學校實驗

學生得適性選擇不同類型學校就讀，學校亦可進行多種教育實驗。



方案三：推動課程與教學實驗方案(1/2)

1. 實施透過分組合作學習融入差異化理念，進行即時補救教學

- 鼓勵教師在班級內依學生學習程度進行分組，設計不同課程教材提供學生學習，並將動態的互動性教學及具層次性的提問設計融入於補救教學活動中。(高雄市為例)

2. 推動尊重學生意願之班群分組學習試辦計畫

- 配合學生學習進度與程度，試辦依學生意願之班群分組學習，以及差異化教學與評量。(宜蘭縣為例)



方案三：推動課程與教學實驗方案(2/2)

3. 辦理社區本位實驗計畫

- 以實驗與對照的方式，在**不同弱勢類型**的國中小，進行直接參與與督導的補救教學運作模式，以分析不同類型學校辦理補救教學可能面對的問題與盲點，並發展多元教材資源與教學策略。(新竹市及苗栗縣為例)

4. 創新性線上社群補救教學支援

- 建置開放性教學資源整合平臺，支援整合各式創新性線上社群補救教學課程，**號召大學生及研究生利用社群學習的方式協助高中職學生增加學習動能。**



方案四：推動教師專業提升方案(1/3)

1. 人力支持

建置**師資生適性檢測與實務教學能力檢測機制**，篩選具熱忱學生及管控師資生專業知能及核心能力；透過公費師資生制度、卓獎師資培育獎學金、史懷哲計畫、實務學習等方式，提供師資生參與弱勢學生輔導機會。

- **試辦補救教學節數納入教師基本授課時數**，以增加更多現職優秀教師參與意願，並減少教學負擔。
- **結合民間團體**，對於部分補救教學師資不足學校，試行合作媒合經培訓有熱忱之師資。



方案四：推動教師專業提升方案(2/3)

2. 專業提升

- 結合民間資源辦理提升教師改變課程與教學模式工作坊或研習，並擴大扶植教師自發性教學研究社群。讓老師具備設計符合學生興趣與能力學習計畫之能力。
- 推動國中小閱讀區域人才培育計畫，將模組教學概念帶進課堂。
- 拍攝補救教學知能介紹影片，發掘各領域學生有效學習之典範教學，據此發展及提供教師有效教學策略之參考。
- 推廣已編製之差異化教學教材，作為教師進行低成就學生閱讀理解策略補救教學之參考。

方案四：推動教師專業提升方案(3/3)

3. 專業輔導

- **建置補救教學種子教師人才庫**：已培訓953位合格講師並建立種子講師人才庫，成為辦理補救教學師資研習之重要人力資源。
- **建立行政到校輔導系統**：建置「補教教學輔導諮詢團隊及入班輔導系統」，已培訓104名合格行政輔導人員，並將逐年擴大培訓人員數量，以協助學校解決辦理補救教學之行政困難。
- **推動入班輔導措施**：已培訓144名教學輔導人員，並將逐年擴大培訓，**透過入班觀課等方式**，瞭解教師教學情形，協助解決教學問題，並提供專業建議。
- **建置補救教學線上諮詢平臺**：建立專業社群互動平臺，回應教師所提出補救教學相關問題，釐清教師教學迷思，增進教學知能。

伍、結語

確保中小學生基本學力是鞏固人才培育基礎工作，鑑於實驗教育三法均已通過，後續將透過補救教學於偏鄉實驗之正向經驗與成果，逐步推廣至全國國中小，是未來努力的重點。

看見每位孩子的進步，厚植孩子基本學力，結合民間團體和家長力量共同努力，以期發揮最大效果。



報告完畢

