

行政院 2024人權日 國際研討會

# 人權教育的實踐

~以矯正學校入校培訓計畫為例~

與談人：國教署人權教育資源中心執行秘書 楊素芳

2024/12/09 @ 臺大醫院國際會議中心 101廳

# 一、為什麼以矯正教育為培訓主題？

1.是學校？還是監獄？

2.「教育」與「矯正」，孰輕孰重？

3. 矯正學校能落實兒童權利公約嗎？犯錯兒童，仍受CRC保護嗎？

4.如何促進教師專業交流？

# 二、兒童權利公約與矯正教育

## 《兒童權利公約》第28條

- 1.締約各國應採取一切適當措施，確保以符合兒童的人格尊嚴和本公約的方式實施學校紀律。  
(節錄)

## 《少年矯正學校設置及教育實施通則》

第一章 總則

第二章 矯正學校之設置

第三章 矯正學校之實施

第一節 入校出校

第二節 教學實施

第三節 生活管教

第四節 獎懲

第四章 附則

# 三、人權教育是基本人權

## 《世界人權宣言》第26條

1. 每個人都有受教育的權利。
2. 教育之目標在於充分發展人格，加強對人權及基本自由之尊重。（節錄）

## 《兒童權利公約》第29條

2. 締約國同意，兒童的教育應針對：
  - (a) 兒童的個性、才能以及身心能力得到充分發展；
  - (b) 發展對人權和基本自由以及《聯合國憲章》所載原則的尊重（節錄）

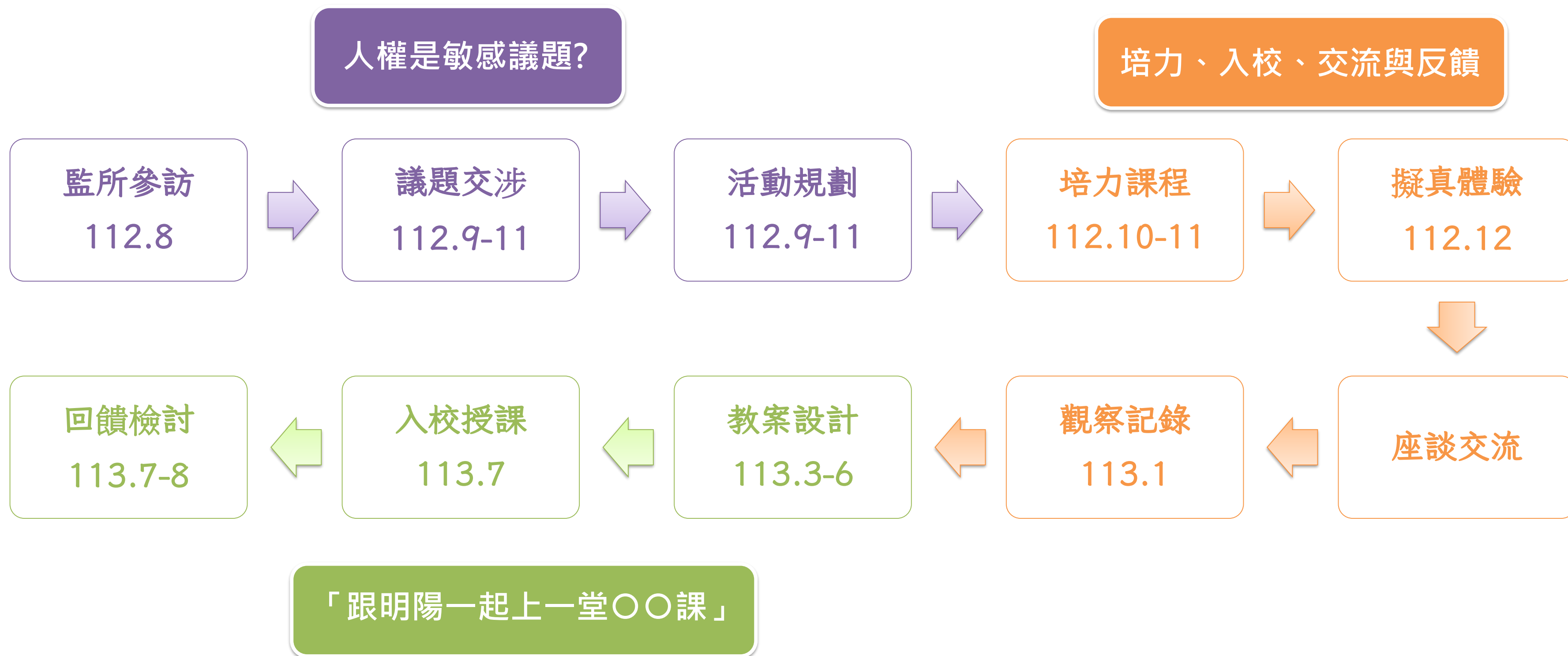
# 四、以社群方式培訓



## 影響社群運作因素

1. 教師個人條件：時間、興趣或課務
2. 議題難度：先備知識、敏感度
3. 教學實用性：融入部訂必修、或特色課程
4. 團體動力：共備與陪伴機制

# 五、培訓歷程 (112/08-113/07)



# 六、成效與反思

(一)入校體驗觀察報告22篇

(二)「跟明陽一起上一堂○○課」研發5教案



體制是設計給多數人，受刑少年是掉出體制的人，108課綱適用於矯正學校嗎？

國教署人權教育資源中心(國立臺南女中)

是學校還是監獄？

《最後的溫柔》 陳欣慧

《頭髮都沒剃,算什麼被關啊》  
游逸均

《自由的界線》 羅璟儀

《少年 未來!》 林其良

《拳獸，育人》 陳韋靜

《對於矯正教育的想像與真實》  
張瑞晨

《昏暗牢房中長出善了嗎》  
蘇怡蓮

明陽中學觀察報告  
文章連結



# 六、成效與反思

## 評估人權教育培訓活動

### 規劃階段

- 步驟一：培訓需求評量
- 步驟二：定義成果

挑戰解鎖清單之一？  
勞師動眾所為何來？

### 制定階段

- 步驟三：提升成效

體驗多久才夠？擬真程度？

### 實施及後續追蹤 階段

- 步驟四：總結評估與移轉
- 步驟五：交流成果

觀察報告撰寫的方向引導？  
所欲影響或改變，做到了嗎？